



ISTITUTO COMPRENSIVO ARBE ZARA
C.F. 80124730153 C.M. MIIC8DG00L

AR90809 - IC ARBE ZARA

Prot. 0004336/U del 22/05/2026 13:27

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



italiadomani
Insieme costruiamo il futuro della nostra Italia



Istituto comprensivo "Arbe - Zara"

Viale Zara n. 96 (via Arbe, 21) - 20125 MILANO

C.F. 80124730153 – Cod. Mecc. MIIC8DG00L

Milano 02/88467600

Sito Istituto: www.icarbezara.edu.it – posta istituzionale: MIIC8DG00L@istruzione.it

posta certificata: MIIC8DG00L@pec.istruzione.it

Codice univoco per fatturazione elettronica **UF58DE**

Scuola secondaria "Falcone Borsellino"

Criteri valutazione finale Esami di Stato classe terza A. S. 2025-2026

Approvato dal Collegio docenti con delibera n 52 del 13 Maggio 2026 prot. n 4216 del 19/05/2026

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;



c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il voto di ammissione viene attribuito tenendo in considerazione i criteri, deliberati ed inseriti nel PTOF, secondo quando stabilito dal D.L. n° 62/2017 art. 6.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi utilizzando una MEDIA PONDERATA cioè la media dei voti del triennio CON PESO DELLE DIVERSE ANNUALITA' pari a 1° anno 20%- 2° anno 20%- 3° anno 60%. Per gli alunni trasferiti da altra scuola durante il triennio si terrà conto solo degli anni frequentati nella nostra scuola.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Prove d'esame

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio. Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

La VALUTAZIONE FINALE COMPLESSIVA

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017 ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame tenendo conto dei criteri approvati in seno al collegio docenti del 14\05\2025.

Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore. (art. 13 c. 4 DM 741\2017)

Criteri per l'attribuzione della lode ai candidati meritevoli



La lode, corredata da un giudizio motivato, verrà attribuita seguendo i seguenti criteri:

- candidati che abbiano conseguito l'ammissione agli esami con voto 10\10;
- candidati che abbiano riportato una valutazione 10\10 in tutte le prove scritte e alla prova orale dell'esame di stato;
- relativamente al comportamento, i candidati che abbiano riportato una valutazione di 10\10 (per A.S. 24\25 non inferiore all'ottimo nel primo quadrimestre e di 10\10 nel secondo quadrimestre);
- i candidati che si siano distinti in modo esemplare nelle attività progettuali;
- i candidati che abbiano riportato negli scrutini finali del primo e secondo anno una valutazione non inferiore ad 8\10.

Certificazione delle competenze

Ai candidati interni che superano l'esame di Stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 14 del 30\01\24 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione e' riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10. (art. 11, *comma 1* D.L.62/2017)

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D.L 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. (art. 11, *comma 3* D.L.62/2017)

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate, il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono **prevedere adeguate misure compensative o dispensative** per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre **specifici adattamenti della prova** ovvero **l'esonero della prova**. (art. 11, *comma 4* D.L.62/2017)

Le alunne e gli alunni con disabilità **sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici**, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, **utilizzato nel corso dell'anno scolastico** per l'attuazione del piano educativo individualizzato.(art. 11, *comma 5* D.L.62/2017)

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, **predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto a**

Le prove differenziate(art. 11, *comma 6* D.L.62/2017)

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione



professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. (art. 11, comma 8 D.L.62/2017).

VALUTAZIONE E ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con **DSA certificato** le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'**applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi** di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, **indicati nel piano didattico personalizzato**. (art. 11, comma 10 D.L.62/2017)

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, **tempi più lunghi** di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e **strumenti informatici** solo nel caso in cui siano già stati **impiegati per le verifiche in corso d'anno** o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. (art. 11, comma 11 D.L.62/2017)

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. (art. 11, comma 12 D.L.62/2017)

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, **su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'apprendimento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato**. In sede di esame di Stato **sostiene prove differenziate**, coerenti con il percorso svolto, **con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame** e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8. (art. 11, comma 13 D.L.62/2017)

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove. (art. 11, comma 13 D.L.62/2017)

Per i **candidati con altri bisogni educativi speciali**, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Valutazione prova scritta di Italiano

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero. Le tipologie di prove sono le seguenti:

1. testo narrativo o descrittivo;
2. testo argomentativo;



3 comprensione e sintesi di un testo;

Nella valutazione, per tutte le tipologie testuali, si terrà conto di:

~ Correttezza: ortografia, sintassi, lessico

~ coerenza rispetto alla traccia e organicità dei contenuti

~ Presenza di considerazioni e riflessioni personali

Il voto sarà dato dalla media aritmetica dei tre descrittori (con arrotondamento all'unità superiore per decimali uguali o superiori a 0.5).

Griglia dei descrittori (tipologie A1, A2; B)			
Voto	Correttezza: ortografia, sintassi, lessico	Coerenza rispetto alla traccia e organicità dei contenuti	Presenza di considerazioni e riflessioni personali
10	Eccellente	Testo organico, coerente e ricco	Originali e approfondite
9	Ottima	Testo organico e coerente	Ampie e approfondite
8	Buona	Testo nel complesso organico e coerente	Buone
7	Discreta	Testo abbastanza organico ma formulato con qualche incertezza	Generiche
6	Sufficiente	Testo formulato in maniera generica	Essenziali
5	Non del tutto sufficiente	Testo formulato in modo generico e frammentario	Parziali
4	Insufficiente	Testo formulato In modo inadeguato	Non presenti



Griglia dei descrittori per prove differenziate (tipologie A1, A2; B)

Voto	Correttezza: ortografia, sintassi, lessico	Coerenza rispetto alla traccia e organicità dei contenuti	Presenza di considerazioni e riflessioni personali
10	Corretta e sicura	Testo organico, coerente e ricco	Originali e approfondite
9	Molto corretta	Testo organico e coerente	Ampie e approfondite
8	Generalmente corretta	Testo nel complesso organico e coerente	Buone
7	Abbastanza corretta	Testo abbastanza organico, con qualche incertezza	Semplici e generiche
6	Essenziale, con alcuni errori	Testo semplice e guidato	Essenziali
5	Poco corretta, con errori frequenti	Testo generico e frammentario	Parziali



Griglia di descrittori (tipologia C)

Voto	Comprensione del testo Ha compreso il testo....	Correttezza delle informazioni rilevate	Presenza di considerazioni e riflessioni personali
10	Ha compreso il testo in modo completo, approfondito e autonomo	Sempre corretta, precisa e approfondita	Originali, pertinenti e ben sviluppate
9	Ha compreso il testo in modo completo e autonomo	Corretta e accurata	Ampie, pertinenti e personali
8	Ha compreso il testo in modo abbastanza completo e con discreta autonomia	Generalmente corretta e soddisfacente	Buone e adeguate
7	Ha compreso il testo negli aspetti essenziali	Discreta con qualche imprecisione	Essenziali,ma pertinenti
6	Ha compreso il testo in modo essenziale	Essenziale e parzialmente corretta	Parziali e poco approfondite
5	Ha compreso il testo in modo frammentario e con difficoltà	In parte adeguata, con errori significativi	Non pertinenti
4	Non ha compreso il testo	Non adeguata	Non presenti



Griglia dei descrittori per prove differenziate (tipologia C)

Voto	Comprensione del testo Ha compreso il testo....	Correttezza delle informazioni rilevate	Presenza di considerazioni e riflessioni personali
10	Completamente in autonomia	Sempre corretta	Originali
9	In autonomia	Corretta	Ampie
8	Con discreta autonomia	Soddisfacente	Buone
7	In modo parziale	Discreta	Essenziali
6	Solo se guidato	Essenziale	Parziali
5	Con difficoltà anche se guidato	In parte adeguata	Non pertinenti

Valutazione prova scritta di matematica

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche sarà finalizzata ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze e delle abilità nelle 4 aree di competenza del DM n. 741/2017 art. 8: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

Le tipologie di prove, sono le seguenti:

~ problemi articolati su una o più richieste;

~ quesiti a risposta aperta.

La prova scritta di matematica comprenderà quattro/cinque quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, riferiti ad argomenti approfonditi nel triennio. Ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio che tiene conto dei seguenti settori di competenza:

1. Competenza logico deduttive;
2. Capacità di analisi, impostazione, schematizzazione e formalizzazione del problema;



3. Contenuti e conoscenze teoriche acquisite;

4. Abilità nelle procedure di calcolo.

Per il calcolo effettivo del punteggio si utilizza il seguente criterio: al quesito privo di errori si assegna il punteggio massimo, applicando delle penalità a partire da -0.5 punti in caso di errori. Dalla somma del punteggio dei singoli quesiti si ricaverà il punteggio totale e la percentuale degli esercizi corretti. In base alla seguente griglia si farà corrispondere il voto in decimi:

percentuale %	voto
0-44	4
45-54	5
55-64	6
65-74	7
75-84	8
85-94	9
95 -100	10

Griglia dei descrittori				
Voto	Competenze logico deduttive	Capacità di analisi, impostazione, schematizzazione e formalizzazione del problema	Contenuti e conoscenze teoriche acquisite	Abilità nelle procedure di calcolo
10	eccellenti	eccellente	Complete ed approfondite	eccellente
9	ottime	ottima	complete	ottima
8	buone	buona	Soddisfacenti	buona



7	discrete	discreta	discrete	discreta
6	sufficienti	sufficiente	essenziali	adeguata
5	Non del tutto sufficienti	Non del tutto sufficiente	In modo frammentario	Incerta, parziale
4	Insufficienti	insufficiente	In modo insufficiente	inadeguata/insufficiente

Griglia dei descrittori per prova differenziata di matematica

Voto	Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti	Correttezza dei calcoli	Rispondenza tra procedimenti e richieste	Impostazione ordinata
10	Completamente in autonomia	Eccellente	Sempre corretta	Eccellente cura della forma e dell'ordine
9	In autonomia	Ottima	Corretta	Ottima cura della forma e dell'ordine
8	Con discreta autonomia	Buona	Soddisfacente	Buona cura della forma e dell'ordine
7	In modo parziale	Discreta	Discreta	Discreta cura della forma e dell'ordine
6	Solo se guidata	Sufficiente	Essenziale	Adeguate cura della forma e dell'ordine
5	Con difficoltà anche se guidata	Non del tutto sufficiente	In parte adeguata	Parziale cura della forma e dell'ordine



Valutazione prova scritta lingue straniere

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. lettera o e-mail personale

Valutazione QUESTIONARIO DI COMPRENSIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA

Nella valutazione si terrà conto di:

	PUNTI
1) Comprensione del testo	5
2) Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale	5
Totale	10

• una comprensione esaustiva del testo	5
• una comprensione globale del testo	4
• una comprensione essenziale del testo	3
• una comprensione limitata del testo	2
• una comprensione frammentaria del testo	1



AR90809 - IC ARBE ZARA Prova di Italiano del 22/05/2025 n.27	5
• una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'ottima capacità di rielaborazione	
• un'appropriata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione	4
• un'essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'adequata capacità di rielaborazione	3
• una parziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione	2
• una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione	1

Valutazione LETTERA O EMAIL PERSONALE

Nella valutazione si terrà conto di:

	PUNTI
1) Contenuto e aderenza alla traccia	2
2) Organizzazione del testo e coesione interna	2
3) Padronanza lessicale	3
4) Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia	3
Totale	10



Contenuto e aderenza alla traccia	
<i>Il messaggio sviluppa:</i>	
• tutti i punti previsti dalla traccia in modo esaustivo	2
• solo parte dei punti previsti dalla traccia	1
• in modo frammentario i punti previsti dalla traccia	0

• in modo coerente (saluto iniziale, introduzione del tema principale, corpo centrale, commiato) e coeso	2
• in modo semplice ma comprensibile	1
• in modo confuso e non comprensibile	0

• un repertorio lessicale esaustivo e corretto	3
• un lessico appropriato	2
• un lessico limitato e a volte improprio	1
• un lessico inadeguato	0

• ottima padronanza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia	3
• alcuni errori nell'uso delle strutture morfo-sintattiche che però non compromettono la comprensione	2
• frequenti errori ortografici e grammaticali che rendono difficoltosa	1



• numerosi errori morfo-sintattici e grammaticali che impediscono la comprensione

0

GRIGLIA DEI DESCRITTORI (Questionario comprensione del testo e/o lettera)

Per la prova di lingua inglese il punteggio sarà dato dalla media aritmetica dei punteggi ottenuti nelle due tipologie di quesiti previsti.

PUNTEGGI	VOTO	Comprensione del testo e produzione scritta Inglese	Comprensione del testo Francese\spagnolo	Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale
10/10	10	esaustiva	esaustiva	eccellente
9/10	9	completa	completa	sicura
8/10	8	globale	globale	buona
7/10	7	adeguata	adeguata	appropriata
6/10	6	essenziale	essenziale	essenziale
5/10	5	parziale	parziale	parziale
0-4 /10	4	non adeguata	non adeguata	scarsa



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE DVA

Comprensione del testo\questionario\produzione scritta guidata

Voto	Descrittori			Inglese	Spagnolo/ francese
	Comprensione del testo e dei quesiti	Correttezza delle informazioni rilevate	Lessico		
10	Completamente in autonomia	Sempre corretta	corretto e vario		
9	In autonomia	corretta	corretto		
8	Con discreta autonomia	soddisfacente	sostanzialmente appropriato		
7	In modo parziale	discreta	parzialmente corretto		
6	Solo se guidato	essenziale	essenziale		
5	Con difficoltà anche se guidato	In parte adeguata	solo in parte adeguato		
Valutazione complessiva					

La valutazione finale sarà data dalla media aritmetica (con arrotondamento all'unità superiore per decimali uguali o superiori a 0,5) del voto della prova scritta di inglese e francese/spagnolo. La durata massima delle due prove non dovrà superare la durata di 4 ore (art 5 741 comma 4). Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano (solo per gli alunni con cittadinanza non italiana), la prova scritta farà riferimento ad una sola lingua straniera (DM741 ART 9 COMMA 4).



Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Ai fini della valutazione della prova d'orale la commissione utilizzerà la seguente griglia:

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA D'ESAME orale			
Candidato.....classe.....			
Indicatori	Livelli	Descrittori	Voto
*.....livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze delle varie discipline.	I	*insufficiente\ poco adeguato	4\5
	II	*sufficiente	6
	III	*discreto	7
	IV	*buono	8
	V	*ottimo	9
	VI	*eccellente	10
Capacità di argomentazione e rielaborazione Risoluzione dei problemi, pensiero critico e riflessivo e collegamento organico tra le varie discipline	I	Non è in grado di argomentare in maniera chiara e organica e mostra scarsa \poco adeguata capacità nella risoluzione dei problemi.	4\5
	II	Argomenta in modo superficiale e poco organico e riesce a risolvere semplici problemi se guidato.	6
	III	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e mostra parziale capacità di risoluzione dei problemi	7



	IV	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti e risoluzione dei problemi.	8
	V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti e risolvendo problemi.	9
	VI	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti e risolvendo problemi complessi e non noti.	10
PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA: Analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	4\5
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con qualche difficoltà e va talvolta guidato.	6
	III	È in grado di compiere un'analisi essenziale della realtà sulla base di una semplice riflessione sulle proprie esperienze personali	7
	IV	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	8
	V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	9
	VI	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	10



NOME..... CLASSE.....

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

→ Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso

nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno

→ Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato, **ha affrontato la prova d'esame:**

- in modo autonomo / sicuro / responsabile

- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile

- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità

- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo

- in modo poco responsabile

Ha conseguito una

- ampia e approfondita /ottima

- completa / valida / soddisfacente

- buona / discreta / adeguata

- accettabile / sommaria /superficiale

- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale

-in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e una padronanza di strumenti e linguaggi

- pienamente positiva/soddisfacente

- apprezzabile / positiva

- sufficiente

- non del tutto accettabile, ma adeguata alle sue capacità e ai primari obiettivi didattico-educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

Voto finale: \10