

# SCUOLA PRIMARIA "STEFANO E TOMMASO FABBRI"

## PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLE CLASSI TERZE

<b>DOCENTI CHE OPERANO NELLE CLASSI</b>	
<b>Coordinatore: Laura Angela Galgani</b>	
<b>3 A</b>	
Pisapia Rosamaria	Italiano, Storia, Ed. Civica, Inglese, Ed. Immagine, Ed. Musicale, Alt. IRC
Lavigna Giuseppina	Matematica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Ed. Motoria
Bonura Valentina	Religione Cattolica
Zangone Chiara	Sostegno
<b>3 B</b>	
Tagliabue Sarah	Italiano, Storia, Ed. Civica, Inglese, Ed. Musicale
Scardina Alessia	Matematica, Scienze, Geografia, Tecnologia, Ed. Motoria, Ed. Immagine
Travaglia Pinella	Religione Cattolica
Pisapia Rosamaria	Alt. IRC
Casale Concetta	Sostegno
Pozzoni	Sostegno
<b>3 C</b>	
Pellicari Antonio	Italiano, Storia, Ed. Civica, Geografia, Ed. Immagine, Ed. Musicale, Ed. Motoria, Alt. IRC
Infantino Marilena	Matematica, Tecnologia, Inglese
Lavigna Giuseppina	Scienze
Bonura Valentina	Religione Cattolica
Pozzoni Elena	Sostegno
Ravaioli Marta	Potenziamento
<b>3 D</b>	
Galgani Laura	Italiano, Storia, Ed. Civica, Inglese, Ed. Immagine, Ed. Musicale, Ed. Motoria
Infantino Marilena	Matematica, Scienze, Tecnologia
Tagliabue Sarah	Geografia
Travaglia Pinella	Religione Cattolica
Pellicari Antonio	Alt. IRC
Ravaioli Marta	Potenziamento

# PROGETTAZIONE ANNUALE DIDATTICA DELL'INTERCLASSE

## ITALIANO

### ASCOLTARE E PARLARE

#### COMPETENZE

- Ascoltare comunicazioni di vario tipo.
- Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione.
- Organizzare la comunicazione orale in modo chiaro ed ordinato per riferire esperienze personali, contenuti ascoltati, letti o studiati e per rispondere a domande.
- Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e allo scopo, rispettando le regole stabilite.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti conosciuti e trattati.</li><li>● Testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico).</li><li>● Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (scaletta, parole chiave, schemi di studio).</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ascolta con attenzione.</li><li>● Padroneggia il linguaggio parlato.</li><li>● Individua gli elementi costitutivi del testo (inizio, svolgimento, conclusione; personaggi, luoghi, tempo, cronologia).</li><li>● Distingue l'intenzionalità comunicativa degli interlocutori.</li><li>● Partecipa alle conversazioni e alle discussioni rispettando i turni di intervento.</li><li>● Comprende i contenuti di una conversazione e partecipa attivamente con interventi coerenti.</li><li>● Riferisce le esperienze personali, scolastiche ed extrascolastiche, il contenuto di testi letti o studiati, le proprie opinioni, semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li><li>● Formula giudizi personali rispetto a testi di vario genere e discussioni in classe.</li></ul>

## LEGGERE E COMPRENDERE

### COMPETENZE

- Leggere testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni contenute.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tecniche di lettura strumentale, silenziosa e ad alta voce.</li><li>• Punteggiatura.</li><li>• Tecniche di memorizzazione (mappe).</li><li>• Significato contestuale delle parole.</li><li>• Tipi diversi di testo.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Legge in modo scorrevole ed espressivo.</li><li>• Deduce dal contesto il significato di parole e di parti mancanti del testo (sezioni narrative, parole, frasi).</li><li>• Comprende i diversi significati di una parola nei contesti in cui è usata.</li><li>• Riconosce in un testo narrativo gli elementi fondamentali.</li><li>• Individua in testi narrativi, descrittivi, regolativi e informativi, l'argomento e le informazioni principali.</li><li>• Rielabora le informazioni contenute in un testo</li><li>• Coglie le finalità di un testo e le intenzioni comunicative dell'autore.</li><li>• Consulta il dizionario.</li></ul>

## SCRIVERE

### COMPETENZE

- Produrre testi scritti corretti, coesi, coerenti.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ortografia della lingua italiana.</li><li>• Segni di punteggiatura.</li><li>• Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana.</li><li>• Modo Indicativo e tempi verbali.</li><li>• Connettivi logici e temporali.</li><li>• Discorso diretto ed indiretto.</li><li>• Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.</li><li>• Principali caratteristiche distintive dei seguenti testi: narrativo, descrittivo, poetico, regolativo e informativo</li><li>• Elementi per l'avvio alla sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le convenzioni ortografiche.</li><li>• Conosce ed usa i segni di punteggiatura.</li><li>• Scrive testi curando: la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole.</li><li>• Rispetta i nessi logici e cronologici</li><li>• Utilizza il dizionario sia per conoscere il significato delle parole sia per arricchire il lessico.</li><li>• Produce semplici testi narrativi e descrittivi.</li><li>• Ricava dati e informazioni da un testo per scrivere un riassunto.</li><li>• Formula giudizi personali.</li></ul>

## RIFLESSIONE SULLA LINGUA

### COMPETENZE

- Conoscere, rispettare ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Approfondimento delle difficoltà ortografiche.</li><li>● Categorie grammaticali:</li><li>● ARTICOLI (determinativi e indeterminativi).</li><li>● NOMI (genere, numero, astratti e concreti, collettivi, primitivi, derivati, alterati, composti).</li><li>● AGGETTIVI (qualificativi, possessivi).</li><li>● VERBI (coniugazioni di ausiliari e regolari, modo indicativo).</li><li>● PRONOMI personali con funzione soggetto. PREPOSIZIONI semplici e articolate.</li><li>● Segni di punteggiatura.</li><li>● Discorso diretto ed indiretto.</li><li>● Omonimi, sinonimi, contrari.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Scopre, riconosce e denomina nella frase le parti variabili e invariabili del discorso.</li><li>● Rispetta le convenzioni ortografiche.</li><li>● Riconosce ed usa la punteggiatura.</li></ul>

# STORIA

## COMPETENZE

- Usare la linea del tempo per organizzare periodi, individuare successioni e contemporaneità.
- Disporre fatti ed esperienze in ordine cronologico.
- Rilevare il rapporto esistente tra ambiente e modi di vita assunti dai gruppi umani.
- Cogliere l'importanza delle fonti storiche.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Trasformazione di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.</li><li>● Concetto di periodizzazione.</li><li>● Indicatori temporali.</li><li>● Le diverse tipologie di fonti.</li><li>● Lo storico e i suoi aiutanti</li><li>● La teoria della formazione della Terra e delle sue origini</li><li>● L'evoluzione della vita sulla terra.</li><li>● La comparsa dei primati</li><li>● La preistoria</li><li>● Mutamenti fisico-ambientali che hanno portato all'evoluzione e/o all'estinzione di alcune specie.</li><li>● Gli aspetti più significativi della vita dell'uomo dal Paleolitico al Neolitico</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</li><li>● Usa la cronologia come strumento ordinatore.</li><li>● Analizza situazioni di contemporaneità.</li><li>● Riconosce le fonti</li><li>● Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li><li>● Rappresenta e organizza conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e risorse digitali.</li><li>● Riferisce in modo semplice, coerente e corretto le conoscenze acquisite.</li></ul>

# GEOGRAFIA

## COMPETENZE

- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, distinguendo tra fissi e mobili.
- Utilizzare un lessico appropriato per descrivere un paesaggio.
- Cogliere, osservando un paesaggio, i principali rapporti di interdipendenza tra i vari elementi.
- Distinguere gli elementi caratteristici del proprio territorio, descrivendo e riconoscendo le varie funzioni.
- Individuare la presenza di elementi fisici e antropici che modificano il territorio.
- Comprendere che lo spazio viene utilizzato in modi diversi e finalizzati.
- Valutare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.
- Porre in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio.</li> <li>● Il proprio territorio con la distribuzione dei più evidenti e significativi elementi fisici e antropici e la loro trasformazione nel tempo.</li> <li>● L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conosce le caratteristiche di un elemento fisico e antropico, sia fisso che mobile.</li><li>● Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.</li> <li>● Conosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</li><li>● Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio (rurale, urbano, costiero...).</li> <li>● Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li><li>● Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li></ul>

# MATEMATICA

## IL NUMERO

### COMPETENZE

- Conoscere i numeri naturali entro le unità di migliaia ed operare con essi.
- Effettuare calcoli scritti e orali ed eseguire operazioni aritmetiche.
- Iniziare a rappresentare e denominare frazioni di figure e di numeri.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● I numeri naturali e il modo per rappresentarli.</li><li>● Lettura e scrittura dei numeri in cifre e in lettere, ordinamento e confronto con l'uso dei simboli <math>&lt; &gt; =</math>.</li><li>● Riconoscimento del valore posizionale delle cifre e del concetto di cambio fino al migliaio.</li><li>● Raggruppamenti e registrazioni rispettando il valore posizionale delle cifre.</li><li>● I concetti delle operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione e relativi algoritmi di esecuzione.</li><li>● Primo approccio alle frazioni: rappresentazione grafica e numerica.</li><li>● Terminologia, concetto di unità frazionaria, frazione complementare.</li><li>● I numeri decimali e il modo per rappresentarli.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Legge e scrive i numeri naturali in cifre e in lettere.</li><li>● Confronta i numeri e li ordina in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li><li>● Riconosce nella scrittura in base dieci il valore posizionale delle cifre effettuando raggruppamenti e limitando il cambio al terzo ordine.</li><li>● Riconosce il valore posizionale delle cifre all'interno del numero.</li><li>● Conosce il significato delle operazioni compiute, i termini e le loro proprietà.</li><li>● Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con o senza cambio e usa i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</li><li>● Conosce le tabelline dei numeri fino a 10.</li><li>● Conosce il significato della divisione e i relativi termini.</li><li>● Esegue divisioni "in colonna" con il divisore a una cifra, con e senza resto</li><li>● Sviluppa e applica strategie di calcolo mentale.</li><li>● Moltiplica e divide per 10, 100, 1000.</li><li>● Parte da forme e figure piane opportunamente divise per studiare il rapporto tra l'intero e una sua parte.</li><li>● Scopre la scrittura di un numero come frazione.</li><li>● Rappresenta e riconosce frazioni.</li><li>● Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li></ul>

## PROBLEMI

### COMPETENZE

- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuazione delle strategie e delle risorse necessarie per la risoluzione di problemi.</li><li>● Individuazione e utilizzo delle operazioni nella risoluzione di problemi.</li><li>● Formulazione di testi problematici ed individuazione delle soluzioni possibili.</li><li>● Risoluzione di situazioni problematiche con più operazioni.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprende il significato di una qualsiasi situazione problematica.</li><li>● Traduce in termini matematici un'esperienza problematica.</li><li>● Comprende la struttura del testo di un problema aritmetico.</li><li>● Acquisisce strategie per la soluzione di problemi.</li><li>● Individua nel problema dati inutili e mancanti.</li><li>● Interpreta e completa un problema con la domanda nascosta e lo risolve.</li><li>● Risolve problemi con le quattro operazioni.</li></ul>

## SPAZIO E

### FIGURE

### COMPETENZE

- Conoscere le principali figure geometriche piane e le relative descrizioni.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Le parti che compongono le figure geometriche piane.</li><li>● Elementi di simmetria.</li><li>● Gli elementi lineari.</li><li>● L'angolo e le parti che lo compongono.</li><li>● Il concetto di perimetro.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Osserva, descrive, denomina e disegna le principali forme geometriche del piano (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio,...).</li><li>● Individua simmetrie nella realtà e costruisce figure simmetriche.</li><li>● Conosce, classifica e rappresenta le linee.</li><li>● Conosce e disegna linee rette, semirette e segmenti.</li><li>● Conosce rette parallele, perpendicolari e incidenti.</li><li>● Individua gli angoli in figure e contesti diversi e li classifica in base all'ampiezza.</li><li>● Utilizza il goniometro.</li><li>● Identifica il perimetro di una figura assegnata.</li></ul>

## RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

### COMPETENZE

- Individuare e descrivere relazioni significative.
- Conoscere le unità di misura e operare con esse
- Raccogliere, classificare e organizzare dati.
- Riconoscere le situazioni di certezza e incertezza.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzo di un linguaggio specifico in contesti diversi.</li><li>● Data una serie di elementi, individuazione delle relazioni e relativa rappresentazione.</li><li>● Decodifica di una relazione.</li><li>● Classificazione e ordinamento in base a determinate proprietà e relazioni.</li><li>● Abbinamento di campioni di misura arbitrari a grandezze misurabili corrispondenti (spanna, piede, passo, bicchiere,...).</li><li>● Date alcune grandezze, scelta dell'unità di misura corretta per misurarle.</li><li>● Corrispondenza tra misure equivalenti.</li><li>● Organizzazione di un'indagine statistica: formulazione di domande, raccolta di informazioni, organizzazione e rappresentazione di dati.</li><li>● Lettura e interpretazione di grafici e tabelle.</li><li>● Individuazione di eventi certi, incerti, impossibili.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce analogie e differenze, classifica, usa quantificatori ed i connettivi logici.</li><li>● Rappresenta il prodotto cartesiano con i diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.</li><li>● Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misure convenzionali e non.</li><li>● Conosce le misure di lunghezza: il metro, multipli e sottomultipli.</li><li>● Conosce le misure di capacità: il litro, multipli e sottomultipli.</li><li>● Conosce le misure di massa/peso.</li><li>● Esprime misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura.</li><li>● Risolve semplici problemi di calcolo con le misure.</li><li>● Risolve semplici problemi sul valore unitario e totale.</li><li>● Raccoglie dati, li organizza e li rappresenta con istogrammi e tabelle.</li><li>● Legge e interpreta i grafici presentati.</li><li>● Riconosce un evento certo, possibile, impossibile.</li><li>● Qualifica, in base alle informazioni date, e inizia a quantificare le situazioni incerte o probabili.</li></ul>

## SCIENZE

### COMPETENZE

- Sviluppare un atteggiamento curioso ed esplorativo nei confronti della realtà circostante.
- Analizzare i fenomeni della realtà e descrivere giustificando le proprie osservazioni.
- Acquisire una prima consapevolezza delle relazioni che sottendono i fenomeni.
- Formulare ipotesi per spiegare quanto osservato e fare esperimenti per verificarle.
- Esplorare ambienti.
- Conoscere e descrivere il mondo animale e vegetale.
- Operare con materiali riconoscendone le trasformazioni.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Il metodo sperimentale.</li><li>● L'uomo, i viventi e l'ambiente.</li><li>● La materia</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>● Conosce gli elementi di base del metodo sperimentale.</li><li>● Formula ipotesi e inizia a proporre azioni per verificarle.</li><li>● Conosce i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li><li>● Descrive e classifica gli animali e le piante nei loro ambienti in base alle loro caratteristiche.</li><li>● Conosce e sperimenta le caratteristiche principali della materia.</li></ul>

Alcuni argomenti ed attività saranno condotti avvalendosi della metodologia CLIL. Questo aiuterà a promuovere una partecipazione attiva e collaborativa che favorirà lo sviluppo di una mentalità multilinguistica ed eserciterà abilità di pensiero e strategie cognitive.

## TECNOLOGIA

### COMPETENZE

- Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.
- Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
- Utilizzare la strumentazione tecnologica per svolgere attività didattiche trasversali.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li><li>● Costruzione di modelli tridimensionali.</li><li>● Funzionalità ed utilizzo della strumentazione tecnologica.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li><li>● Schematizza semplici progetti per realizzare manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li><li>● Individua le funzioni degli strumenti usati per la costruzione di manufatti.</li><li>● Utilizza le funzionalità delle applicazioni presenti nei dispositivi tecnologici.</li></ul>

## EDUCAZIONE MOTORIA

### COMPETENZE

- Padroneggiare abilità motorie di base.
- Consolidare schemi motori e posturali.
- Affinare le capacità coordinative.
- Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole e cooperando.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Muoversi con scioltezza, disinvoltura e ritmo (afferrare, lanciare, palleggiare, ricevere da fermo e in movimento).</li><li>● Utilizzare efficacemente la gestualità fine-motoria con l'utilizzo di piccoli attrezzi.</li><li>● Variare schemi motori di base in funzione di parametri di spazio, tempo ed equilibri.</li><li>● Utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive.</li><li>● Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto.</li><li>● Sperimentare varie forme di utilizzo degli attrezzi in modo non stereotipato.</li><li>● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizza gli schemi motori e posturali.</li><li>● Partecipa attivamente a giochi tradizionali, di immaginazione, giochi organizzati anche sotto forma di gare.</li><li>● Adotta le corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li></ul>

## EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

### COMPETENZE

- Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.
- Conferire significato ai brani musicali ascoltati.
- Avviare allo sviluppo di una sensibilità artistica basata sull'interpretazione di messaggi sonori.
- Eseguire semplici brani ritmici e vocali appartenenti a generi differenti.
- Ascoltare e descrivere brani musicali a programma con riferimento extramusicale (testo, immagine..).

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Tecniche per cantare correttamente (respirazione, attacco, intonazione, ritmo..)</li><li>● Ascolto di brani musicali di generi diversi</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esegue per improvvisazione e per imitazione semplici ritmi, utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.</li><li>● Utilizza semplici strumenti ritmici o melodici.</li><li>● Utilizza varie forme di linguaggio espressive (corporeo, grafico-pittorico, verbale) per esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo relativi all'ascolto di brani opportunamente scelti.</li></ul>

## EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

### COMPETENZE

- Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e dinamiche.
- Leggere gli aspetti principali di un'opera d'arte.
- Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso l'uso di tecniche, materiali e strumenti diversificati.
- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri mediante le immagini.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservazione oggettiva della natura attraverso il disegno.</li><li>● Forme e sfondi.</li><li>● L'arte nella preistoria.</li><li>● Tecniche e strumenti diversi</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizza produzioni personali creative utilizzando diverse tecniche.</li><li>● Esprime con il linguaggio dei colori e delle forme le proprie idee ed emozioni.</li><li>● Legge e comprende immagini artistiche.</li><li>● Realizza immagini sull'esempio di artisti famosi.</li><li>● Distingue diversi piani di un'immagine .</li><li>● Manipola materiali diversi.</li></ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE

- Riconoscere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente di vita quotidiana.
- Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono necessari per la convivenza civile.
- Capire l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali.
- Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura.
- Differenziare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclo.
- Conosce i rischi della rete.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conosce e sa esprimere le emozioni e la propria affettività.</li><li>● Conosce i diversi tipi di materiali e sa come smaltirli correttamente.</li><li>● Conosce i problemi legati all'inquinamento dell'aria e dell'acqua.</li><li>● Conosce i principi di una sana alimentazione.</li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce e tutela i bisogni altrui.</li><li>● Riconosce le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri, le rispetta, le accetta.</li><li>● Sa mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé.</li><li>● Conosce e tutela l'ambiente in cui vive e si fa promotore di comportamenti adeguati.</li><li>● Conosce la segnaletica di sicurezza degli edifici pubblici.</li><li>● Riconosce e fa proprie le regole legate a una corretta alimentazione.</li><li>● Comprende che ci sono delle regole legate all'utilizzo della rete.</li></ul>

## RELIGIONE CATTOLICA

VEDI PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

- **Noi e gli altri**

FINALITÀ	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.</li></ul> <p>Si seguirà il percorso suggerito dal libro adottato: "Alternativamente" Ed. Raffaello</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educare alla conoscenza dei diversi modi di pensare e agire correttamente e di conseguenza.</li><li>• Educare alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze.</li><li>• Educare all'ascolto, all'attenzione e all'autonomia.</li></ul>

## LINGUA INGLESE

Le attività di lingua inglese propongono una varietà di argomenti che offrono l'opportunità di presentare nuove strutture, arricchire il lessico ed esercitare le abilità di Listening, Reading, Speaking and Writing. L'approccio privilegiato sarà quello attivo e ludico che permette un uso più spontaneo della lingua. Gli alunni saranno anche guidati alla riflessione su temi più complessi e al confronto interculturale.

### WELCOME UNIT

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• identificare i colori</li><li>• chiedere il colore di un oggetto</li><li>• identificare gli oggetti scolastici</li><li>• dire se si possiede o non si possiede un oggetto scolastico</li><li>• identificare i numeri da 11 a 100</li><li>• identificare alcuni animali selvatici</li><li>• chiedere gentilmente qualcosa da bere o da mangiare</li><li>• dire cosa piace e cosa non piace</li></ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colours (red, blue, yellow, brown, orange, green, white, pink, purple, black)</li><li>• School objects (book, pencil case, schoolbag, pen, pencil, exercise book, sharpener, ruler, felt-tip pen, rubber)</li><li>• Numbers from 1 to 100</li><li>• Wild Animals (tiger, lion, zebra, snake, monkey, bear, giraffe, hippo, crocodile, elephant)</li><li>• Food (fruit, meat, cheese, fish, bread, sweets, vegetables, cake, ice cream, rice)</li></ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• My name is...</li><li>• This is...</li><li>• What colour is it? It's...</li><li>• I've got a/an...</li><li>• What number is it?</li><li>• They are... / They aren't</li><li>• Can I have some... (food / drinks), please? Yes, of course</li><li>• I like.../ I don't like</li></ul>

## UNIT 1 FAMILY

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• identificare e imparare i nomi di alcuni membri della famiglia</li><li>• chiedere e dire chi è qualcuno</li></ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Family (grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, uncle, aunt, cousin, pets)</li></ul> <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Who is he / she? He / She is... / He / She isn't...</li><li>• Is he / she...? Yes, he / she is. / No, he / she isn't.</li><li>• How do you spell it?</li></ul>

## UNIT 2 FEELINGS

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• identificare e imparare i nomi di alcuni stati d'animo</li><li>• saper esprimere i propri stati d'animo e quelli altrui</li><li>• chiedere a qualcuno del suo stato d'animo</li></ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Feelings (happy, sad, sleepy, afraid, thirsty, hungry, tired, angry)</li></ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I'm happy...</li><li>• We are / aren't ... (adjective)</li><li>• They are / aren't... (adjective)</li><li>• Are they...? Yes, they are. / No, they aren't.</li></ul>

### UNIT 3 THINGS

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare e imparare i nomi di alcuni oggetti comuni</li> <li>• dire ciò che si possiede</li> <li>• chiedere e dire ciò che possiedono gli altri</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Things (computer, laptop, camera, video camera, video game, tablet, calculator, mobile phone, TV, watch)</li> </ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have you got...?</li> <li>• I've got... / I haven't got...</li> <li>• Have they got...? Yes, they have. / No, they haven't.</li> </ul>

### UNIT 4 THE BODY

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare e imparare i nomi delle parti del corpo</li> <li>• descriversi</li> <li>• descrivere gli altri</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Body (eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot, feet, leg, arm, finger, toe)</li> </ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This is my... / These are my...</li> <li>• I see / hear / smell / taste with my ...</li> <li>• He's got... / She's got...</li> <li>• Has he / she got a / an...? Yes, he / she has / No, he / she hasn't</li> </ul>

## UNIT 5 ACTIONS

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dire ciò che si è in grado di fare o non fare</li> <li>• chiedere a qualcuno ciò che è in grado di fare</li> <li>• dire ciò che qualcuno è in grado di fare</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions (sing, dance, swim, cook, ski, draw, jump, run, fly, talk, play, drive)</li> </ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I / you / he / she / it / we / you / they can...</li> <li>• Can you...? Yes, I can. / No, I can't.</li> <li>• Can he / she...? Yes, he / she can. / No, he / she can't.</li> </ul>

## UNIT 6 CLOTHES

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare e imparare i nomi di alcuni indumenti</li> <li>• dire il colore degli indumenti</li> <li>• descrivere ciò che si indossa</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes (shorts, trousers, T-shirt, cap, skirt, swimsuit, blouse, dress, shirt, trainers)</li> </ul> <p><b>Strutture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This / that / these / those</li> <li>• I'm wearing... / I'm not wearing...</li> <li>• He's / She's wearing... / He / She isn't wearing...</li> <li>• Is he / she wearing...? Yes, he / she is. / No, he / she isn't</li> </ul>

Nel corso dell'anno si evidenzieranno gli aspetti socio-culturali della Gran Bretagna: verranno presentate le caratteristiche più significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operato un confronto con la propria.