

# ***Istituto comprensivo "Arbe - Zara"***

## ***Scuola secondaria di primo grado***

### ***Falcone e Borsellino***

***A.S. 2025/2026***

#### **Progettazione didattica di lingua inglese**

**Classi 3A-3C**

Docente: **Serena Siconolfi**

#### **COMPETENZE CHIAVE**

<b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b>	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>4. Competenze digitali</b>	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
<b>5. Imparare a imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
<b>6. Competenze sociali e civiche</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
<b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

## STARTER UNIT – Welcome!

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di eventi accaduti nel passato</li> <li>• Comunicare la frequenza con cui si svolgono eventi o attività</li> <li>• Descrivere persone ed eventi utilizzando aggettivi appropriati anche al grado comparativo e superlativo</li> <li>• Parlare di obblighi e divieti</li> <li>• Parlare di ciò che occorre fare o non è necessario fare</li> <li>• Parlare di quantità</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi per descrivere cose, persone o animali</li> <li>• Cibi e bevande</li> <li>• Routine quotidiane</li> <li>• Vacanze</li> <li>• Attività del tempo libero</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present simple &amp; present continuous</i></li> <li>• <i>Il past simple</i></li> <li>• Comparativi e superlativi</li> <li>• <i>Must / Have to</i></li> <li>• I sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>• <i>Some – Any – A / An</i></li> <li>• <i>How much / How many / A lot of / Much / Many / A few / A little</i></li> <li>• I composti di <i>some, any, no, every</i></li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e frasi legate alla vita quotidiana e scolastica</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per chiedere o fornire informazioni personali, inerenti alla propria casa, alla routine, al tempo atmosferico, alle attività del tempo libero, alle attività in corso di svolgimento</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere attraverso la lettura parole, frasi e domande legate alla vita quotidiana e scolastica</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre per iscritto parole o frasi secondo un modello dato</li> <li>• Formulare per iscritto domande e risposte secondo un modello dato</li> </ul>

## UNIT 1 - I'm going to be...

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità

<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere intenzioni future</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professioni</li> <li>• Qualità e requisiti necessari per svolgere un lavoro</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiezioni</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Be going to</i>: forma affermativa</li> <li>• <i>Be going to</i>: forma negativa</li> <li>• <i>Be going to</i>: forma interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Infinito &amp; forma in <i>-ing</i></li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmi di volontariato in UK: <i>Zookeeper for the day</i></li> <li>• <i>Oyez! Oyez!</i> Antichi mestieri in UK</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere l'intervista a un vlogger</b></li> <li>• Comprendere informazioni su un lavoro stagionale</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di mestieri e professioni</li> <li>• Presentare un testo che si è letto</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo su un programma di volontariato</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere il riassunto di un testo</li> </ul> <p><b>Mediazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere appunti su un testo che parla del mestiere di guardiano di zoo, fare un riassunto e riportare le informazioni oralmente</li> <li>• Ascoltare un annuncio di lavoro e riportare le informazioni principali</li> </ul> <p><b>Presentation skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere informazioni su un mestiere e creare una presentazione</li> </ul>
<p><b>Obiettivi minimi</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare correttamente nomi di professioni alle immagini corrispondenti</li> <li>• Completare una mappa sulle professioni</li> <li>• Associare aggettivi che descrivono le caratteristiche di alcune professioni alle relative professioni</li> <li>• Completare frasi con la forma affermativa e negativa di <i>be going to</i></li> <li>• Utilizzare la forma contratta di <i>be going to</i></li> <li>• Abbinare domande con <i>be going to</i> alle relative risposte</li> <li>• Completare frasi che prevedono la forma in <i>-ing</i> del verbo (<i>like, love, don't / doesn't mind...</i>)</li> <li>• Completare frasi che prevedono l'infinito del verbo (<i>would like / want / avoid / suggest...</i>)</li> <li>• Abbinare domande e risposte relative a intenzioni future</li> </ul>	

## UNIT 2- Will the climate change?

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere di lavori e attività di volontariato</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catastrofi naturali</li> <li>• L'ambiente</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Want e won't</i></li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Will</i>: forma affermativa e negativa</li> <li>• <i>Will</i>: forma interrogativa e risposte brevi</li> <li>• <i>Will &amp; be going to</i></li> <li>• <i>Zero &amp; first conditionals</i></li> <li>• <i>Will / May / Might</i></li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'isola di Montserrat</li> <li>• <i>The RSPCA</i>: un'organizzazione per la protezione degli animali</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo sull'adozione di un animale</li> <li>• Comprendere la pubblicità di un pacchetto vacanze</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di previsioni sull'ambiente</li> <li>• Presentare un testo di propria produzione</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo su una catastrofe naturale</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un testo su un'eruzione vulcanica</li> </ul> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare uno spot radiofonico su un problema ambientale</li> </ul> <p><b>Mediazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire i contenuti di un testo su un'eruzione vulcanica</li> <li>• Ascoltare un annuncio su un'offerta di viaggio e prendere appunti</li> </ul> <p><b>Life skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Animal protection</i> (Agenda 2030 - Goal 11: Sustainable Cities and Communities)</li> <li>• <i>Environmental volunteering</i> (Agenda 2030 - Goal 14 + 15: Life below Water; Life on Land)</li> </ul>
<b>Obiettivi minimi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare correttamente i nomi delle catastrofi naturali alle immagini corrispondenti</li> <li>• Completare un dialogo in cui si parla di volontariato con espressioni date</li> <li>• Completare frasi con <i>will</i> o <i>won't</i></li> <li>• Abbinare domande con <i>will</i> alle relative risposte</li> <li>• Saper scegliere la forma corretta di futuro da utilizzare tra <i>will</i> e <i>be going to</i></li> <li>• Saper discriminare il periodo ipotetico di tipo zero dal periodo ipotetico di primo tipo</li> <li>• Completare frasi con <i>will</i> o <i>might</i></li> <li>• Completare espressioni con verbi dati</li> </ul>	

### UNIT 3 – Will the climate change?

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere esperienze</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze memorabili</li> <li>• Stati d’animo</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>'ve e have</i></li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il <i>present perfect</i>: forma affermativa</li> <li>• Il participio passato</li> <li>• <i>Have been / Have gone</i></li> <li>• Il <i>present perfect</i>: forma negativa</li> <li>• Il <i>present perfect</i>: forma interrogativa e risposte brevi</li> <li>• <i>Ever / Never</i></li> <li>• <i>Present perfect &amp; past simple</i></li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Extreme sports</i></li> <li>• <i>Extreme Activities in London</i></li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo su esperienze memorabili</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dei propri sentimenti</li> <li>• Presentare sport estremi</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un articolo che parla di sport estremi</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una email per raccontare di uno sport estremo che si è praticato e di come ci si è sentiti</li> </ul> <p><b>Mediazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere appunti su un testo che parla di sport estremi e riportare le informazioni alla classe</li> <li>• Ascoltare un annuncio e prendere appunti</li> <li>• Raccogliere informazioni su un luogo e pubblicizzarlo</li> </ul> <p><b>Presentation skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare una presentazione su uno sport insolito</li> </ul>
<b>Obiettivi minimi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare correttamente eventi ed esperienze alle immagini corrispondenti</li> <li>• Usare gli aggettivi che descrivono gli stati d’animo per completare semplici frasi</li> <li>• Completare un dialogo in cui si parla di esperienze personali con espressioni date</li> <li>• Completare frasi con il <i>present perfect</i></li> <li>• Saper discriminare tra <i>have been</i> e <i>have gone</i></li> <li>• Saper completare frasi con la forma negativa del <i>present perfect</i></li> <li>• Saper abbinare domande con la forma interrogativa del <i>present perfect</i> e le relative risposte</li> <li>• Completare frasi con <i>ever</i> e <i>never</i></li> <li>• Saper utilizzare correttamente il <i>present perfect</i> e il <i>past simple</i></li> </ul>	

## UNIT 4 - That was hilarious!

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare al telefono</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi memorabili</li> <li>• Momenti imbarazzanti</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Have: strong form – weak forms</i></li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il <i>present perfect</i> con <i>just</i></li> <li>• Il <i>present perfect</i> con <i>already</i></li> <li>• Il <i>present perfect</i> con <i>yet</i></li> <li>• Il <i>present perfect</i> con <i>for</i> e <i>since</i></li> <li>• <i>How long + present perfect</i></li> <li>• I pronomi possessivi</li> <li>• <i>One / Ones</i></li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>A Great Honour</i>: un'onorificenza conferita dalla famiglia reale</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni su come collocare oggetti in diverse stanze</li> <li>• Comprendere una conversazione su una vacanza avventurosa</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di momenti imbarazzanti</li> <li>• Presentare il riassunto di un testo</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo su una vacanza avventurosa</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere il riassunto di un testo</li> </ul> <p><b>Mediazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo su una vacanza e creare un annuncio per pubblicizzarla</li> <li>• Prendere appunti su un testo e fare un riassunto, poi presentarne i contenuti oralmente</li> </ul> <p><b>Life skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Appreciation</i></li> <li>• <i>Active citizenship</i> (Agenda 2030 – Goal 11: Sustainable Cities and Communities)</li> <li>• Project 1 <i>Why you should visit our city</i> (Agenda 2030 – Goal 11: Sustainable Cities and Communities)</li> <li>• Project 2 <i>What can we do?</i> (Agenda 2030 – Goal 10: Reduced Inequalities)</li> </ul>
<b>Obiettivi minimi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare correttamente eventi memorabili alle immagini corrispondenti</li> <li>• Completare una conversazione telefonica utilizzando espressioni date</li> <li>• Saper completare frasi con il <i>present perfect</i> utilizzando <i>already</i> e <i>yet</i></li> <li>• Saper completare frasi con il <i>present perfect</i> utilizzando <i>for</i> e <i>since</i></li> <li>• Saper completare frasi con <i>one</i> e <i>ones</i></li> <li>• Saper utilizzare i pronomi possessivi</li> </ul>	

## UNIT 5 – What happened?

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la dinamica di un incidente</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I crimini e la legge</li> <li>• Le preposizioni di movimento</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Stress-shift</i></li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il <i>past continuous</i>: forma affermativa</li> <li>• Il <i>past continuous</i>: forma negativa</li> <li>• Il <i>past continuous</i>: forma interrogativa e risposte brevi</li> <li>• <i>While / When</i></li> <li>• <i>Past continuous &amp; past simple</i></li> <li>• I pronomi relativi <i>who, which, that</i></li> <li>• Gli avverbi di modo</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arthur Conan Doyle, <i>The Speckled Band</i></li> <li>• <i>The British Metropolitan Mounted Police</i></li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una conversazione in cui si parla di un furto</li> <li>• Comprendere le istruzioni di una caccia al tesoro</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di diversi tipi di criminali</li> <li>• Riassumere un testo</li> <li>• Inventare un finale diverso per una storia</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'estratto di un libro</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un testo per la quarta di copertina di un romanzo</li> </ul> <p><b>Mediazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare un riassunto orale dell'estratto di un romanzo</li> <li>• Ascoltare un annuncio alla radio e riportare le informazioni principali</li> </ul> <p><b>Presentation skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare una presentazione sulla sicurezza stradale</li> </ul>
<b>Obiettivi minimi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare correttamente i nomi di alcuni crimini alle immagini corrispondenti</li> <li>• Completare un dialogo su un incidente utilizzando espressioni date</li> <li>• Saper utilizzare il <i>past continuous</i> alla forma affermativa e negativa</li> <li>• Associare domande con il <i>past continuous</i> alle relative risposte</li> <li>• Saper completare frasi con <i>past continuous</i> e <i>past simple</i> utilizzando <i>while</i> e <i>when</i></li> <li>• Saper completare frasi con <i>who, which</i> e <i>that</i></li> <li>• Saper completare frasi con gli avverbi di modo</li> <li>• Utilizzare le parole interrogative <i>When, Where, How, What</i></li> <li>• Completare frasi con le preposizioni di movimento</li> </ul>	

## UNIT 6 – If I were you...

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare consigli</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparecchiature elettroniche, nuove tecnologie</li> <li>• Rimedi e cure</li> </ul> <p><b>Pronuncia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Word junctures – Vowel to vowel</i></li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Should</i></li> <li>• <i>Could</i></li> <li>• Il <i>second conditional</i></li> <li>• <i>If I were you, ...</i></li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Boston Science Museum</i></li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una conversazione sulle apparecchiature elettroniche, le nuove tecnologie e i loro effetti</li> <li>• Comprendere una conversazione sul dare e ricevere consigli</li> </ul> <p><b>Produzione e interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di malattie e dei loro possibili rimedi</li> <li>• Parlare dei <i>social medias</i></li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo su una sfida organizzata sfruttando i <i>social medias</i></li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere il riassunto di un testo</li> </ul> <p><b>Mediazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere appunti su un testo per farne un riassunto e per riferirne i contenuti principali alla classe</li> </ul> <p><b>Life skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Digital citizenship</i> (Agenda 2030 – Goal 4: Quality Education)</li> </ul>
<b>Obiettivi minimi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare correttamente apparecchiature elettroniche alle immagini corrispondenti</li> <li>• Saper abbinare i nomi di alcuni rimedi medicinali alle relativi immagini</li> <li>• Completare un dialogo in cui si danno consigli con espressioni date</li> <li>• Saper completare frasi con <i>should</i> e <i>shouldn't</i></li> <li>• Associare domande con <i>should</i> alle relative risposte</li> <li>• Saper completare frasi con <i>could</i> e <i>couldn't</i></li> <li>• Saper utilizzare il <i>second conditional</i> scegliendo i verbi corretti nella <i>if clause</i> e nella <i>main clause</i></li> <li>• Saper abbinare domande con il <i>second conditional</i> alle relative risposte</li> </ul>	

## Step Forward! A

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
<b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La forma passiva</li><li>• La forma passiva: il <i>present simple</i></li><li>• La forma passiva: il <i>past simple</i></li></ul> <b>Cultura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Shaping Our Future Together</i></li></ul>	<b>Comprensione scritta e orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un testo sulle United Nations</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Completare un testo</li></ul>
Obiettivi minimi	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un testo che parla delle Nazioni Unite e svolgere esercizi di comprensione con risposte chiuse</li><li>• Completare frasi con la forma passiva del <i>present simple</i></li><li>• Saper discriminare frasi alla forma attiva e passiva</li><li>• Completare frasi con la forma passiva del <i>past simple</i></li></ul>	

## Step Forward! B

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
<b>Strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discorso diretto e indiretto</li><li>• Dal discorso diretto al discorso indiretto: tempi verbali, pronomi personali, aggettivi possessivi ed espressioni di tempo</li></ul>	<b>Comprensione scritta e orale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un testo relativo a un <i>robot</i> dotato di intelligenza artificiale</li></ul> <b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Completare un testo</li></ul>
Obiettivi minimi	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere un testo che parla di un robot dotato di intelligenza artificiale e svolgere esercizi di comprensione con risposte chiuse</li><li>• Utilizzare <i>say</i> e <i>tell</i> nel discorso indiretto</li><li>• Completare frasi al discorso indiretto</li><li>• Completare frasi al discorso indiretto con le espressioni di tempo</li></ul>	

Ulteriori argomenti del programma d'esame verranno presentati alla classe in itinere.

Milano, 13/10/2025

Serena Scavolfi