

Istituto comprensivo "Arbe - Lara"

Scuola Secondaria di primo grado "Falcone Borsellino"

A.s 2025 /2026

Progettazione didattica classi seconde

Alternativa

Docenti: Lisa Piarotto

PREMESSA

Agli allievi degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987.

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio 1986.

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui "la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza", riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC:

- Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza- Agenda 2030- obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze. Obiettivo16: Pace, giustizia e istituzioni forti

Finalità

Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

Qualora l'alunno interessato a svolgere l'attività alternativa alla religione fosse di origini straniere, non italofono, appena inserito nella scuola italiana e iscritto al nostro istituto, a prescindere dalla classe di frequenza, si predisporrà almeno temporaneamente, una programmazione di alfabetizzazione culturale in base al livello linguistico accertato, al fine di garantire all'alunno la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento e di pari opportunità.

Verrà inoltre lasciato lo spazio per consolidare le competenze di base nelle principali materie a quegli alunni o in quei momenti che richiedano un recupero o un potenziamento.

Obiettivi

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
- Contribuire al successo formativo lasciando spazio all'alfabetizzazione culturale e al consolidamento delle competenze di base.
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali;
- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro
- Assicurare pari opportunità e ridurre le disuguaglianze
- Promuovere lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire un pari accesso alla giustizia per tutti

Contenuti: temi-base dell'educazione alla cittadinanza e Agenda 2030

L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

TEMA:

IL SE' E L'ALTRO: REGOLE, LIBERTÀ E RISPETTO DEGLI ALTRI e INCLUSIONE

C COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' (letture/film consigliati)	TEMPI

<p>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA</p>	<p>Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo</p>	<p>Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti</p> <p>Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente</p> <p>Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa</p>	<p>Il rispetto delle regole</p> <p>Il mondo delle regole</p>	<p>Lettura e analisi di brevi testi</p> <p>Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato</p> <p>Contributi digitali adeguatamente selezionati</p> <p>Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe</p>	<p>secondo quadr.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Ricavare da fonti diverse, anche in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi</p> <p>Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata</p>	<p>I diritti umani</p>	<p>Contributi digitali opportunamente selezionati</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della "Costituzione" e della "Dichiarazione Universale dei Diritti Umani"</p>	<p>primo quadr.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile</p> <p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce</p>			
SPIRITO DI INIZIATIVA	<p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro</p>	<p>Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o miglioramento</p>		<p>Predisposizione di interviste e articoli di giornale sui temi della comunità scolastica o altri temi che verranno selezionati.</p>	<p>primo quadr.</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</p> <p>Comprendere opinioni e culture diverse</p>	<p>Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore</p> <p>Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale</p>		<p>Esprimere la propria personalità, cultura, riflessioni ed opinioni su diversi temi che verranno opportunamente e selezionati.</p>	

