



Istituto comprensivo “ Arbe - Zara ”

Viale Zara n. 96 (via Arbe 21)- 20125 MILANO -

SCUOLA PRIMARIA “STEFANO E TOMMASO FABBRI”

PROGETTAZIONE DIDATTICA DELLE CLASSI SECONDE

a.s. 2021-2022

DOCENTI CHE OPERANO NELLE CLASSI	
Coordinatore: Cassani Laura	
2 A	
Morina Franza	Italiano, Storia, Ed. Civica, Ed. Musicale, Ed. Immagine
Santangelo Giuseppina	Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Motoria, Att. Alternativa
Bonura Valentina	Religione Cattolica
Dell'Acqua Daniela	Inglese
Cosenza Concetta	Sostegno
2 B	
Cassani Laura	Italiano, Storia, Ed. Civica, Ed. Musicale, Ed. Immagine, Ed. Motoria
Cioffoletti Concetta	Matematica, Scienze, Geografia, Tecnologia, Att. Alternativa
Grandinetti Valentina	Inglese
Kuhn Paola	Religione Cattolica
2 C	
Dell'Acqua Daniela	Italiano, Storia, Ed.Civica, Ed. Musicale, Ed Motoria
De Luca Angela	Matematica, Scienze, Geografia, Tecnologia
Dell'Acqua Daniela	Inglese
Bonura Valentina	Religione Cattolica
Cioffoletti Concetta	Attività alternativa

2 D	
Grandinetti Valentina	Italiano, Storia, Ed Civica, Ed. Motoria, Ed Musicale
De Luca Angela	Matematica, Scienze, Geografia, Tecnologia
Grandinetti Valentina	Inglese
Cassani Laura	Ed. Immagine
Kuhn Paola	Religione
Santangelo Giuseppina	Att. Alternativa

ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZE

- Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Regole dell'ascolto attivo • Regole della comunicazione orale: • chiarezza • pertinenza • organizzazione dei contenuti secondo criteri temporali, logici, spaziali 	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta ed interagisce nelle conversazioni rispettando i turni di parola • ascolta letture e racconti • comprende e riferisce le informazioni essenziali di un testo ascoltato • racconta oralmente un'esperienza personale o una storia in modo chiaro e completo, rispettando l'ordine logico e cronologico • esprime le proprie emozioni riferite ad esperienze vissute • utilizza un registro il più possibile adeguato alla situazione

LEGGERE

COMPETENZE

- Leggere, analizzare e comprendere testi

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza della lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa. 	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prova il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali • legge ad alta voce in modo scorrevole, rispettando: punteggiatura, espressione, tono.

<ul style="list-style-type: none"> ● Principali tipologie testuali: testo poetico e narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. ● Comprende il significato di parole non note in base al contesto ● legge testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni ● riconosce le principali caratteristiche formali di un semplice testo poetico (versi, strofe, rime).
---	--

SCRIVERE

COMPETENZE

- Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Espressione e stesura del proprio pensiero in frasi semplici e compiute ● Struttura di base di un testo narrativo: introduzione, sviluppo, conclusione ● Ampliamento del patrimonio lessicale 	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● produce brevi testi (individualmente o in piccolo gruppo) rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi, domande guida

RIFLETTERE SULLA LINGUA

COMPETENZE

- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Le convenzioni ortografiche ● Le principali categorie morfo-sintattiche: nomi, articoli, aggettivi, verbi. 	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● applica le regole ortografiche nella produzione scritta ● utilizza i segni di punteggiatura ● riconosce ed analizza gli elementi basilari della frase

STORIA

COMPETENZE

- Usare e applicare gli indicatori temporali.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo
- Riconoscere la contemporaneità tra alcuni eventi presenti, passati e futuri.
- Ordinare in successione temporale
- Cogliere le trasformazioni subite nel tempo dagli oggetti e dagli esseri viventi.
- Cogliere il rapporto causa-effetto in semplici situazioni.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Indicatori temporali: prima – poi – dopo - infine; mentre – intanto – nel frattempo● Trasformazione di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.● Rapporti di causalità tra fatti e situazioni	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● Applica in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.● Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni: riconosce su un orologio a lancette l'ora, la mezz'ora, il quarto e i minuti.● Conosce ed utilizza il calendario, la linea del tempo● Riordina cronologicamente: esperienze personali, sequenze di immagini sempre più complesse, immagini con didascalie, brevi sequenze narrative per ricostruire una storia● Utilizza gli eventi in successione logica ed analizza situazioni spazio temporali e di contemporaneità.● Individua nella propria esperienza relazioni di causa ed effetto e formula ipotesi sugli effetti possibili di una causa● Da una causa deduce un effetto e da un effetto ipotizza una causa.● Usa gli indicatori: perché-perciò ...● Individua e distingue la tipologia delle fonti: materiali, orali, scritte, iconiche.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE

- esprimere e rappresentare la realtà attraverso forme e colori, utilizzando tecniche e materiali diversi
- leggere e comprendere semplici messaggi visivi

CONOSCENZE	ABILITÀ
------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> ● i colori caldi e freddi ● il punto, la linea ed i tracciati ● lo spazio grafico e le relazioni spaziali (figura, sfondo, ritmi) ● forme diverse per coglierne le differenze ● le relazioni spaziali ● le potenzialità espressive di materiali diversi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si orienta nello spazio grafico (figura, sfondo, ritmi, dimensioni verticale ed orizzontale) ● utilizza la linea di terra ed inserisce opportunamente elementi del paesaggio fisico ● rappresenta figure umane con uno schema corporeo strutturato ● produce immagini realistiche e fantastiche ● utilizza tecniche espressive diverse (campitura piena, frottage, collage, materiali vari,...) ● Opera una prima e semplice lettura di un'immagine.
--	--

MUSICA

COMPETENZE

- Percepire il contrasto suono-silenzio
- Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Esprimersi con giochi vocali, filastrocche, fiabe e attività espressive e motorie.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Percezione del contrasto suono-silenzio ● Suoni e rumori della realtà ambientale ● Discriminazione tra suoni e rumori (fonte sonora, lontananza\vicinanza, durata, intensità) ● Utilizzo della voce, del proprio corpo e di oggetti vari per riprodurre suoni e rumori 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e ripete semplici melodie, canzoni e filastrocche ● Ascolta suoni, rumori e silenzi per imparare a discriminare ● Produce suoni usando la voce o oggetti strutturati e non ● Ascolta brani di musica classica

GEOGRAFIA

COMPETENZE

- Muoversi consapevolmente nello spazio
- Rappresentare mentalmente uno spazio e tradurlo graficamente.
- Comprendere la necessità di usare un codice di rappresentazione simbolica: la legenda.
- Utilizzare punti di riferimento.
- Comprendere il significato della posizione relativa.
- Acquisire i concetti di regione e confine.
- Conoscere i punti cardinali nello spazio vissuto
- Conoscere gli ambienti geografici

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza degli indicatori spaziali. ● Sistemi di simbolizzazione e riduzione nella rappresentazione di uno spazio. ● Coordinate spaziali e reticoli. ● Conoscenza degli ambienti naturali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza correttamente gli indicatori spaziali: sopra, sotto,..... ● Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio, anche rispetto a se stesso e ad un punto di riferimento esterno ● Rappresenta graficamente spazi conosciuti utilizzando una simbologia arbitraria e convenzionale ● Si orienta sul reticolo con le coordinate e gli indicatori spaziali. ● Utilizza reticoli diversi per operare ingrandimenti, rimpicciolimenti e deformazioni. ● Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda e i punti cardinali. ● Distingue la regione esterna, interna e il confine ● riconosce gli elementi naturali e antropici

MATEMATICA

IL NUMERO

COMPETENZE

- Conoscere e operare con i numeri naturali fino a 100
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali fino al 100, nel loro aspetto cardinale e ordinale. ● Relazioni tra i numeri: maggiore, minore, uguale. ● Ordine crescente e decrescente. ● Retta dei numeri. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● associa i numeri alle quantità corrispondenti e viceversa ● ordina i numeri in ordine crescente e decrescente

<ul style="list-style-type: none"> ● Addizioni: <ul style="list-style-type: none"> - in riga - sulla retta dei numeri - in tabella - sull'abaco - in colonna con cambio e senza cambio. ● Sottrazioni: <ul style="list-style-type: none"> - in riga - sulla retta dei numeri - in tabella - sull'abaco - in colonna con cambio e senza cambio. ● Concetto di sottrazione come resto e differenza. ● Moltiplicazioni: <ul style="list-style-type: none"> - in riga - sulla retta dei numeri - in tabella - in colonna ● Concetto di divisione. ● Calcolo mentale delle operazioni presentate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● legge e scrive i numeri naturali fino al 100 in cifra e in parola, riconoscendo il valore posizionale delle cifre ● confronta, ordina e rappresenta i numeri sulla linea dei numeri ● esegue addizioni tra i numeri naturali con strumenti e tecniche diverse ● esegue sottrazioni tra i numeri naturali con strumenti e tecniche diverse ● conosce le tabelline fino al 10 ● esegue moltiplicazioni tra i numeri naturali con strumenti e tecniche diverse con una cifra al moltiplicatore ● sperimenta, in situazioni di gioco, la distribuzione in parti uguali. ● esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali
---	---

PROBLEMI

COMPETENZE

- Cogliere situazioni problematiche nella realtà quotidiana
- Riconoscere e risolvere problemi.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Problematizzazione della realtà ● Comprensione del testo del problema ● Individuazione dei dati e della domanda del testo di un problema. ● Diverse forme di risoluzione: disegno, diagramma, algoritmo. ● Fasi della risoluzione: <ul style="list-style-type: none"> - dati - operazione - risposta. ● Problemi con le operazioni presentate. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trasforma situazioni reali in semplici problemi ● individua le parti del testo ● individua eventuali dati inutili o nascosti ● rappresenta in modi diversi una situazione problematica ● individua l'operazione aritmetica adatta per la risoluzione di un problema ● dato uno stimolo, inventa il testo di un problema

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE

- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio nella realtà circostante
- Rappresentare e analizzare figure geometriche.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Il punto. ● Le linee. ● Percorsi. ● I solidi nella realtà ● Quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio. ● Simmetrie. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● esplora, descrive e rappresenta lo spazio ● riconosce e denomina le principali figure geometriche del piano ● realizza trasformazioni geometriche

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune
- Individuare i criteri di classificazione usati
- Comprendere e usare i quantificatori e i connettivi logici
- Individuare grandezze misurabili e operare confronti
- Rilevare e analizzare rappresentazioni grafiche.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Criteri di classificazione ● I quantificatori. ● I connettivi logici. ● Misurazioni arbitrarie. ● Convenzionalità della misura. ● Indagini legate alle esperienze personali. ● Rilevazione di dati. ● Tabelle. ● Istogrammi. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● forma insiemi in base ad uno o più attributi ● usa in modo appropriato i quantificatori e i connettivi logici ● esegue misurazioni utilizzando campioni arbitrari ● comprende la necessità della convenzionalità nella misura ● raccoglie e classifica dati ● registra e rappresenta dati attraverso tabelle e semplici grafici

SCIENZE

COMPETENZE

- Osservare ed iniziare a sperimentare, porre domande, formulare ipotesi e a verificarle.
- Realizzare e descrivere semplici esperienze
- Riconoscere e descrivere le trasformazioni rilevate in fenomeni naturali e artificiali
- Operare classificazioni in base ad alcuni criteri osservabili
- Conoscere semplici fenomeni della vita quotidiana

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● La materia 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Distingue gli stati della materia

<ul style="list-style-type: none"> ● L'acqua ● Gli esseri viventi e non viventi ● Le piante ● L'interazione responsabile con l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce liquidi, solidi, aeriformi ● Osserva le caratteristiche e le proprietà dell'acqua ● Scopre, attraverso semplici esperienze, gli stati dell'acqua e riconosce le cause del passaggio da uno stato all'altro ● Conosce il ciclo dell'acqua ● Comprende l'importanza dell'acqua per l'ambiente e per gli esseri viventi ● Riflette sulle proprie abitudini nell'uso dell'acqua ● Ricava dall'osservazione della realtà circostante le caratteristiche dei viventi e dei non viventi ● Confronta e classifica i viventi ● Conosce le parti delle piante e le loro funzioni individua le trasformazioni delle piante nelle varie stagioni ● Classifica i vegetali in base ad alcune caratteristiche ● Individua le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente ● Acquisisce comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nel rapporto con l'ambiente
---	--

MOTORIA

COMPETENZE

- Conoscere e avere consapevolezza del proprio corpo
- Sviluppare gli schemi motori di base
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi
- Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ● Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Controlla con precisione singole parti del corpo coinvolte in movimenti ● Si colloca, in posizioni diverse, in rapporto ad altri o ad oggetti

<ul style="list-style-type: none"> ● Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ● Salute e benessere, prevenzione e benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza gli schemi motori e posturali in funzione di parametri spaziali e temporali (equilibrio, lateralità, ecc.) ● Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche ● Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole ● Utilizza in modo corretto gli spazi e gli attrezzi
---	--

I docenti a causa dell'emergenza sanitaria in corso, si atterranno scrupolosamente alle regole anticovid, al regolamento della palestra e a quanto previsto dal DVR d'Istituto

TECNOLOGIA

LIVELLO BASE

COMPETENZE:

- Conoscere le parti essenziali del computer e le loro funzioni
- Mettere in atto semplici procedure di utilizzo del computer in base alla loro funzione
- Utilizzare software didattici
- Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale
- Riconoscere e classificare i materiali
- Conoscere l'importanza della raccolta differenziata

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Le parti essenziali del computer - Procedure di accensione e spegnimento del PC e della LIM - Uso della tastiera - Il desktop e le sue icone 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere le parti essenziali del computer - Associa alle varie parti la funzione - Accende e spegne correttamente il computer - Usa tastiera

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali icone sul desktop - Utilizza software didattici
<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche degli oggetti e dei materiali che li compongono - La raccolta differenziata 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e distingue le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono - Associare oggetti e materiali costitutivi - Riconosce i materiali e li differenzia correttamente

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE

- Ricepire gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- Diventare consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali

CONOSCENZE	ABILITÀ
-------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate ● Regolamenti ● I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ● Comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e rispetta i punti di vista diversi dal proprio. Riconosce e rispetta le regole della classe ● Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ● Conosce il Regolamento di istituto e il Patto di corresponsabilità ● Conosce e rispetta la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana ed effettua correttamente la raccolta differenziata scolastica e domestica ● Conosce i comportamenti da rispettare per rimanere in salute
--	---

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE

- Rafforzare negli alunni sentimenti di collaborazione, condivisione, accettazione delle diversità.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e rielaborazione di testi significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza attività espressive, attività legate all'ascolto e alla rielaborazione di storie.

LINGUA INGLESE

PREMESSA

Nelle classi seconde attraverso attività concrete e significative si riattiveranno le strutture già apprese e il lessico già acquisito. Nelle nuove unità didattiche si proporranno argomenti che appartengono al mondo del bambino (l'ambiente scolastico, le stagioni, gli animali). Le nuove strutture e il nuovo lessico saranno presentati secondo un modello di apprendimento a spirale che riprende e gradualmente amplia il repertorio linguistico. Si privilegeranno attività ludiche e gratificanti e si useranno canzoncine e filastrocche per mantenere viva l'attenzione e l'interesse e per proporre senza stancare la ripetizione dei contenuti. Si privilegerà l'uso della comunicazione orale attraverso lo studio di brevi dialoghi, la prima forma di linguaggio sociale, tuttavia i simboli che nel corso del primo anno rappresentavano le strutture, saranno sostituiti piano piano dalle strutture scritte

UNITA'	COMPETENZE	CONTENUTI	ABILITA'
REVISION	-Saper chiedere e dire il proprio nome -Saper chiedere e dire cos'è un oggetto -Saper dire il colore di un oggetto	WHAT'S YOUR NAME? MY NAME IS WHAT IS IT? IT'S WHAT COLOUR IS IT? IT'S..... Lessico relativo a: -oggetti scolastici -colori	LISTENING ASCOLTARE E COMPRENDERE -SEMPLICI DIALOGHI -SEMPLICI STORIE CANZONCINE E FILASTROCCHIE -SEMPLICI MESSAGGI
NUMBERS AND COLOURS	Saper chiedere e dire l'età	HOW OLD ARE YOU? Happy Birthday Lessico: numeri da 1 a 10	
SCHOOL	Identificare e dire i nomi di oggetti scolastici. Scrivere i nomi di oggetti scolastici	WHAT'S THIS? Lessico: pen-pencil-rubber-desk-book-chair-bag	SPEAKING SA RIPETERE BREVI DIALOGHI SEMPLICI CANZONCINE E FILASTROCCHIE USA IL LESSICO APPRESO E RISPONDE A SEMPLICI DOMANDE
THE WEATHER	-Paragonare il tempo durante le diverse stagioni	WHAT'S THE WEATHER LIKE? Lessico: rainy-windy-sunny-foggy-cloudy-snowy. Today it's sunny ecc.	READING LEGGERE BREVI DIALOGHI E SEMPLICI CANZONCINE
HOUSES	Saper comprendere e identificare ambienti domestici. -Saper scrivere i nomi delle stanze della casa. -Saper identificare i nomi dei membri della famiglia	WHERE'S OTTER? WHERE'S MUM? Lessico: -ambienti della casa kitchen-bedroom-bathroom-living room attic. Mum-dad-grandma-grandpa-sister-brother	WRITING RIPRODUCE: -PAROLE - BREVI DIALOGHI
CLOTHES	-Saper identificare i nomi di capi d'abbigliamento - Saper scrivere i nomi dei capi di abbigliamento.	PUT ON Lessico: a skirt-trousers a hat-a jumper-socks- a coat-boots-shoes.	
MY TOYS		WHAT'S THAT? HAVE YOU GOT?	

<p>MY BODY AND FACE</p>	<p>-Saper identificare i nomi di giocattoli -Saper scrivere i nomi di alcuni giocattoli</p> <p>Saper identificare i nomi di parti del corpo e del viso. -Saper scrivere i nomi di parti del corpo e del viso</p>	<p>YES, I HAVE NO, I HAVEN'T Lessico: a robot-a paint-box-Lego-a drum-a doll-cards-a game-a puzzle.</p> <p>HAVE YOU GOT BLOND HAIR? Lessico: hair-nosemouth-face-ears-eyes-arms-hands-legs-feet a body</p>	
<p>FOOD</p>	<p>Saper identificare e dire i nomi di alcuni cibi</p>	<p>I LIKE/I DON'T LIKE Lessico:water-cheese-sandwiches-cakes-carrots-grapes-orange juice-crips.</p>	
<p>AUTUMN WINTER SPRING SUMMER</p>	<p>Saper usare espressioni per descrivere le caratteristiche atmosferiche delle quattro stagioni</p> <p>Saper riconoscere e dire le caratteristiche dell'ambiente naturale delle quattro stagioni</p> <p>Saper riconoscere i capi di abbigliamento usati nelle quattro stagioni. Saper riconoscere e nominare i frutti delle quattro stagioni.</p>	<p>WHAT SEASON IS IT? WHAT'S THE WEATHER LIKE? IT'S SUNNY/WINDY FOGGY/ RAINY CLOUDY/SNOWY IT'S HOT/COLD</p> <p>Lessico:capi di abbigliamento</p>	
<p>CULTURE</p>	<p>Riconoscere le diversità culturali del paese straniero attraverso la conoscenza delle tradizioni e delle usanze durante le festività: HALLOWEEN CHRISTMAS EASTER Saper formulare frasi augurali.</p>	<p>Uso di espressioni: HAPPY HALLOWEEN HAPPY CHRISTMAS HAPPY EASTER Lessico relativo ai simboli di HALLOWEEN CHRISTMAS EASTER</p>	

--	--	--	--