



Istituto comprensivo “Arbe - Zara”

Viale Zara n. 96 (via Arbe, 21) - 20125 MILANO

C.F. 80124730153 – Cod. Mecc. MIIC8DG00L

Milano ☎ 02/6080097 -

Sito Istituto: www.icarbezara.edu.it - istituzionale: MIIC8DG00L@istruzione.it

posta certificata: MIIC8DG00L@pec.istruzione.it

Codice univoco per fatturazione elettronica **UF58DE**

A.S. 2020 /2021

Progettazione didattica della classe 3 C

INGLESE

Docente: Zubelli Luisa

OBIETTIVI GENERALI

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Interpretare immagini e foto.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Confrontare e riflettere sulle differenze tra culture diverse.

COMPETENZE/OBIETTIVI DISCIPLINARI

COMPRENSIONE

- | | | |
|---------|---|---|
| Orale | 1 | Sa comprendere il significato dei messaggi orali anche in situazioni non note |
| Scritta | 2 | Sa comprendere un testo scritto in lingua individuandone i protagonisti, i luoghi, i tempi e le informazioni implicite/esplicite. |

PRODUZIONE

- | | | |
|---------|---|---|
| Orale | 3 | Sa ripetere brevi brani precedentemente memorizzati |
| | 4 | Sa elaborare oralmente semplici situazioni usando funzioni linguistiche appropriate (domande/risposte, dialogo...) |
| | 5 | Sa esprimersi con fluidità |
| Scritta | 6 | Sa elaborare in forma scritta semplici situazioni usando funzioni linguistiche appropriate (domande/risposte, dialogo...) |

CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE

- | | | |
|--|---|---|
| | 7 | Conosce e sa usare in modo corretto le strutture grammaticali. |
| | 8 | Conosce e sa usare in modo corretto le funzioni linguistiche appropriate. |

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ'

- | | | |
|--|---|---|
| | 9 | Sa riferire in lingua italiana/inglese un testo, in forma orale/scritta, relativo a diverse situazioni (civiltà, cultura, quotidiano) |
|--|---|---|

LETTURA

- | | | |
|--|----|--|
| | 10 | Sa leggere con ritmo ed intonazione accettabili e con pronuncia corretta |
|--|----|--|

LESSICO

- | | | |
|--|----|--|
| | 11 | Conosce e sa usare in modo appropriato e ortograficamente corretto il lessico. |
|--|----|--|

OBIETTIVI MINIMI

Comprensione orale:

- comprende frasi ed espressioni orali su argomenti noti

Comprensione lingua scritta:

- comprende testi semplici su argomenti noti

Produzione e interazione lingua orale:

- è in grado di interagire con scambio di informazioni su argomenti familiari o di routine

Produzione lingua scritta:

- sa scrivere con relativa precisione testi personali
- mostra un sufficiente controllo del lessico in situazioni note

Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche:

- utilizza alcune strutture semplici correttamente
- è in grado di usare modelli di frasi elementari e comunicare con frasi memorizzate

Conoscenza della cultura e della civiltà:

- conosce semplici caratteristiche relative ai paesi anglofoni

FUNZIONI COMUNICATIVE

UNIT A

Fare un invito, accettarlo e rifiutarlo

Esprimere preferenze

Esprimere una decisione spontanea

Fare un'offerta

UNIT B

Esprimere e chiedere un'opinione

Esprimere accordo o disaccordo

Chiedere una conferma usando le *question tags*

UNIT C

Sostenere conversazioni alla stazione di polizia

Sostenere conversazioni telefoniche

UNIT D

Sostenere conversazioni dal medico

Chiedere la descrizione di qualcosa

Descrivere qualcosa

UNIT E

Complimentarsi

Criticare

STRUTTURE GRAMMATICALI

To be going to (intenzioni)
To be going to (previsioni)
Will - risposte brevi
Might, may
First condizionale
Too/not enough
Past continuo
Past continuous e past simple
Could/couldn't
Present perfect
Il participio passato
Present perfect con ever/never
Present perfect e past simple
Present perfect con just
Present perfect con already
Present perfect con (not) yet
Present perfect con How long...?
For/since
Should/shouldn't
Second conditional
Forma passiva
Forma passiva: Present simple
Forma passiva: Past simple
Pronomi relativi: who, which, that
Discorso diretto e indiretto: tempi verbali, pronomi e aggettivi, espressioni di tempo e luogo

ASPETTI METODOLOGICI

Per l'area metodologica, si userà il metodo deduttivo e induttivo se necessario mediante confronti con quanto svolto in precedenza e con l'Italiano. Le fasi saranno: all'inizio di ogni attività illustrazione dell'obiettivo e spiegazione di tutte le fasi di lavoro; riflessione e verifica dei risultati del loro operato; individuazione della situazione comunicativa; ascolto e ripetizione corale e individuale del dialogo; individuazione delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali; esercitazioni orali per il fissaggio delle medesime; esercitazioni scritte e correzioni collettive di quelle svolte a casa.

Per l'area cognitiva si adotteranno le metodologie più opportune tese a rendere gli alunni protagonisti delle attività.

Per quanto riguarda poi l'area relazionale, si cercherà di guidare gli alunni verso l'autocontrollo favorendo i momenti di discussione e di confronto. Verranno controllati regolarmente i compiti assegnati e gli alunni saranno invitati a riflettere sul lavoro svolto. Verrà facilitata la socializzazione. Gli alunni inoltre discuteranno sulle norme della classe e sul proprio comportamento.

STRUMENTI

Per raggiungere le mete educative e didattiche stabilite si farà uso dei seguenti strumenti: libro di testo, testi integrativi, giornali, fotocopie, disegni, vocabolari, audiovisivi, film in L2 con sottotitoli, LIM, piattaforma GSUITE for education ,e qualsiasi altro strumento necessario per l'azione didattica.

LIBRO DI TESTO: GO LIVE! DIGITAL GOLD - VOL. 3 - ED. OXFORD

VERIFICHE

Verifiche orali: essendo gli alunni parte attiva della lezione, la verifica del loro apprendimento e quindi necessariamente della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia, della capacità di analisi e di sintesi e della memorizzazione, verrà costantemente attuata anche se registrata periodicamente..

Verifiche scritte: saranno somministrate ogni mese / mese e mezzo e saranno in base agli obiettivi previsti dalle "units".

Le verifiche verranno valutate in base alla capacità o meno di comunicare in situazioni date, tenendo conto anche delle reali capacità degli alunni e dei loro livelli di partenza.

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Ciascun alunno verrà valutato in base a:

Situazione di partenza.

Dinamica del processo di apprendimento (Progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza)

I livelli di valutazione o indicatori saranno:

10	OTTIMO	Obiettivo pienamente raggiunto
8 9	DISTINTO	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente
7	BUONO	Obiettivo raggiunto in modo discreto
6	SUFFICIENTE	Obiettivo sostanzialmente raggiunto
5	NON SUFFICIENTE	Obiettivo raggiunto solo in parte/ inadeguato
4	GRAV.INSUFFICIENTE	Obiettivo non raggiunto

FINALITA' EDUCATIVE SPECIFICHE

L'insegnamento della lingua straniera avrà come finalità educative specifiche le seguenti: contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di base; contribuire ad allargare gli orizzonti culturali, sociali ed umani degli allievi, attraverso la lettura e l'analisi linguistica e contenutistica di materiale relativo alla realtà socio-culturale

dei paesi di lingua anglosassone;
educare alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono;
far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione;
stimolare un confronto tra la propria realtà socio-culturale e quella degli altri paesi;
sviluppare o mantenere un atteggiamento di curiosità e interesse per l'apprendimento della lingua straniera.

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Si ritiene indispensabile una stretta collaborazione tra scuola e famiglia, in quanto entrambe interessate alla formazione umana e sociale degli alunni. Le famiglie saranno costantemente tenute informate sull'andamento scolastico dei ragazzi tramite la consegna delle verifiche sommative, eventuali convocazioni con le famiglie via meet, comunicazioni e valutazioni sul diario.

NB. Per la materia di EDUCAZIONE CIVICA si rimanda al documento della scuola.

Luisa Zubelli