

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARBE-ZARA”

Viale Zara, 96 (Via Arbe,21) 20125 - Milano

SCUOLA SECONDARIA di 1° grado – “FALCONE BORSELLINO”

Viale Sarca, 24 – 20159 – MILANO

.....

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Docente: PROF. MARCANDALLI SUOR ENRICA

Disciplina: Insegnamento religione Cattolica (I.R.C.)

CLASSI SECONDE corso A –B – C

PRESENTAZIONE DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della Religione Cattolica s'inserisce a pieno titolo “nel quadro delle finalità della scuola”. Non ha come obiettivo l'educazione alla fede, ma quello di proporre un approccio culturale al fenomeno religioso, al cristianesimo e alle grandi religioni del mondo. È, quindi, aperto a tutti gli studenti: cristiani, appartenenti ad altre religioni e non credenti. Per il taglio culturale che lo caratterizza, permette di decodificare i segni religiosi presenti nella nostra civiltà. Per il metodo che propone, aiuta a sviluppare il senso critico. Per i temi che affronta, contribuisce a creare tra gli studenti un clima di dialogo, di rispetto per l'altro e di collaborazione.

COMPETENZE

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

UNITA'	PERIODO	CONOSCENZE	ABILITA'
1. La chiesa delle origini	Settembre Ottobre	<p>Conoscere le modalità della nascita della Chiesa;</p> <p>Conoscere l'episodio della Pentecoste;</p> <p>Conoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri;</p> <p>Conoscere la continuità fra la Chiesa delle origini e l'Ebraismo;</p> <p>Conoscere le novità del Cristianesimo rispetto all'Ebraismo>;</p> <p>Conoscere la struttura della Chiesa delle origini;</p> <p>Conoscere lo stile di vita della Chiesa delle origini;</p> <p>Conoscere la grandezza e i limiti della Chiesa delle origini.</p>	<p>Saper confrontare la propria esperienza di Chiesa con quella dei primi cristiani;</p> <p>Saper individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali;</p> <p>Saper operare un confronto fra la comunità di credenti ebraica e quella cristiana;</p> <p>Saper confrontare l'idea di Dio e la fede dei primi cristiani con l'idea di Dio e a fede dei cristiani del nostro tempo;</p> <p>Saper operare un confronto fra la grandezza e i limiti della Chiesa delle origini e la grandezza e i limiti della Chiesa del nostro tempo;</p> <p>Saper operare un confronto fra il ministero della Chiesa delle origini e quello della Chiesa dei nostri giorni.</p>
2. Fino ai confini del mondo	Novembre Dicembre	<p>Conoscere il ruolo di Pietro e degli Apostoli all'interno della Chiesa delle origini;</p> <p>Conoscere l'apertura universale della Chiesa delle origini;</p> <p>Conoscere il messaggio degli Atti degli Apostoli;</p> <p>Conoscere il Concilio di Gerusalemme;</p> <p>Conoscere la figura di Paolo, il suo messaggio e il suo operato.</p>	<p>Saper confrontare la propria esperienza di Chiesa con quella dei primi cristiani;</p> <p>Saper confrontare la propria idea di Chiesa con quella presentata dal libro degli Atti degli Apostoli;</p> <p>Saper confrontare la propria idea di Chiesa e di Dio con il messaggio delle lettere di Paolo;</p> <p>Saper riconoscere il valore della testimonianza, resa anche con la vita, dei primi cristiani.</p>
3. Dalle persecuzioni alla libertà	Gennaio	<p>Conoscere il fenomeno delle persecuzioni dei cristiani nei primi tre secoli;</p> <p>Conoscere l'Editto di Milano del 313 e il mutamento della vita della Chiesa;</p> <p>Conoscere le principali eresie e i primi concili;</p> <p>Conoscere il monachesimo e il ruolo da esso avuto nella Chiesa;</p> <p>Conoscere il ruolo della Chiesa e del monachesimo nella formazione della comune identità europea.</p>	<p>Saper documentare con le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo;</p> <p>Saper leggere con spirito critico l'evoluzione dello stile di vita della Chiesa all'interno di un preciso contesto storico;</p> <p>Saper individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.</p>

UNITA'	PERIODO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>4. La Chiesa nel Medioevo</p>	<p>Febbraio</p>	<p>Conoscere le specificità della Chiesa d'Oriente e della Chiesa d'Occidente nei secoli VII-IX; Conoscere il ruolo del Cristianesimo nella nascita dell'Europa; Conoscere le cause, i problemi e gli effetti dello scisma d'Oriente; Conoscere le eresie medioevali; Conoscere la grandezza della Chiesa nel Medioevo e il suo rinnovamento a opera dei Santi; Conoscere le cause, i problemi e gli effetti dello scisma d'Occidente; Conoscere l'Inquisizione e il suo operato.</p>	<p>Saper identificare i tratti fondamentali della Chiesa dal VII al XV secolo; Saper individuare le problematiche derivanti dalla strumentalizzazione politica della religione; Saper evidenziare le principali differenze tra la Chiesa Orientale e la Chiesa Occidentale; Saper riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato; Saper vedere la spinta rinnovatrice della Chiesa, lungo i secoli; Saper individuare i problemi della Chiesa, lungo i secoli; Saper costruire una lettura interdisciplinare fra lo studio della storia e l'IRC; Saper documentare il ruolo avuto dal Cristianesimo per la formazione del pensiero comune europeo.</p>
<p>5. Il bisogno di riforma: il 1550 e il 1600</p>	<p>Marzo</p>	<p>Conoscere la figura di Lutero: vita e pensiero; Conoscere i presupposti della Riforma protestante; Conoscere i principi e gli elementi essenziali della Riforma Luterana; Conoscere i principi e gli elementi essenziali della Riforma cattolica e del Concilio di Trento; Conoscere l'attività missionaria della Chiesa nei secoli XVI-XVIII; Conoscere le identità e le differenze fra le diverse famiglie cristiane (cattolica, ortodossa, protestante e anglicana)</p>	<p>Saper identificare i tratti fondamentali della Chiesa dal XVI al XVIII; Saper evidenziare e documentare le principali identità e differenze tra Ortodossi, Cattolici, Protestanti e Anglicani; Saper documentare l'azione missionaria della Chiesa, con riferimenti espliciti alla solidarietà e alla difesa degli indigeni; Saper documentare l'impegno della Chiesa del XVI-XVIII secolo a favore dei poveri, dei lavoratori e della società in genere.</p>

UNITA'	PERIODO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>6. Il bisogno di giustizia: il 1700 -1800</p>	<p>Aprile</p>	<p>Conoscere le sfide affrontate dalla Chiesa di fronte all'Illuminismo e alla Rivoluzione francese; Conoscere l'azione della Chiesa di fronte alla Rivoluzione industriale, alla Questione sociale e di fronte alle sfide delle nuove ideologie; Conoscere l'operato della Chiesa del XIX secolo a favore dei poveri, dei lavoratori e della società in genere;</p>	<p>Saper identificare i tratti fondamentali della Chiesa dal XVIII al XIX; Saper vedere la spinta rinnovatrice all'interno della Chiesa, lungo i secoli; Saper individuare i problemi della Chiesa lungo i secoli; Saper documentare l'impegno della Chiesa del XVIII-XIX secolo a favore dei poveri, dei lavoratori e della società in genere; Saper costruire una lettura interdisciplinare fra lo studio della storia e l'IRC; Saper documentare il ruolo avuto dal Cristianesimo per la formazione del pensiero comune europeo; Saper documentare e motivare la critica delle nuove ideologie nei confronti della Chiesa; Saper individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita;</p>
<p>7. La Chiesa dei nostri giorni</p>	<p>Maggio</p>	<p>Conoscere la situazione culturale e sociale dell'Europa e della Chiesa nella prima metà del Novecento; Conoscere le spinte rinnovatrici della Chiesa nella prima metà del Novecento; Conoscere la posizione della Chiesa di fronte alle dittature comuniste e fasciste; Conoscere la posizione e l'azione della Chiesa durante la Seconda Guerra mondiale, con speciale riferimento al bisogno di proteggere i cristiani e l'operato in difesa degli Ebrei; Conoscere la storia e il messaggio del Concilio Ecumenico Vaticano II; Conoscere, almeno per accenno, i principali documenti del Concilio Ecumenico Vaticano II°.</p>	<p>Saper vedere la spinta rinnovatrice all'interno della Chiesa, lungo i secoli; Saper individuare i problemi della Chiesa lungo i secoli; Saper costruire una lettura interdisciplinare fra lo studio della Storia e l'IRC; Saper documentare e motivare le scelte della Chiesa di fronte alle dittature del Novecento; Saper documentare l'impegno della Chiesa a favore degli Ebrei e dei cristiani durante le dittature; Saper documentare il rinnovamento della Chiesa operato dal Concilio Ecumenico Vaticano II°, Saper individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.</p>

METODO DI LAVORO

Il metodo di lavoro è caratterizzato dai seguenti aspetti:

- lettura e interpretazione delle fonti (Bibbia, storia, letteratura, arte ecc.);
- attenzione ai grandi valori etico-religiosi;
- interdisciplinarietà e uso di linguaggi diversi;
- attualizzazione dei contenuti;
- Schemi esemplificativi e mappe concettuali
- condivisione di attività e materiali di lavoro, anche attraverso le nuove tecnologie.

STRUMENTI

- Lettura e commento del testo (*La casa sulla roccia di Tommaso Crea – Volume 1 – Ed DEA scuola – MARIETTI scuola + Quaderno delle competenze*) utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche
- Lettura e commento dei Vangeli e di brani tratti dai libri della Bibbia
- Utilizzo dei supporti audiovisivi (film e documentari), riviste e articoli di giornale
- Piattaforma GSuite e le altre applicazioni per la didattica digitale, soprattutto in caso di chiusura della scuola quando si attiva la Didattica Digitale Integrata (DDI) dovuta alla pandemia in corso.

VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico sul registro del docente le valutazioni saranno registrate in decimi e poi, all'atto dello scrutinio, trasformate nei consueti giudizi Non sufficiente/ sufficiente / buono / distinto/ ottimo).

Per le prove strutturate, il voto espresso in decimi corrisponde alla percentuale di risposte corrette, con gli opportuni arrotondamenti.

La valutazione periodica (al termine del primo quadrimestre e alla conclusione dell'anno scolastico) tiene conto dei risultati ottenuti nelle singole prove, della continuità dell'impegno, dei progressi ottenuti nel corso del quadrimestre.

Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo. Ai fini della valutazione si terrà conto anche della qualità del quaderno di ogni alunno e della regolarità nel portare il materiale necessario alle lezioni.

Docente di IRC
Marcandalli sr Enrica