

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"ARBE ZARA"  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "FALCONE BORSELLINO"  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021  
PROGRAMMAZIONE DI MOTORIA PER ATTIVITA' IN DDI E IN PRESENZA  
CLASSI SECONDE  
DOCENTE NICOLA MUNNO**

**Competenze chiave europee di riferimento rispetto al profilo:**

- > competenza digitale,
- > competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Metodologia:** e-learning, studio in autonomia, video-lezioni, cooperative-learning , brainstorming

**Materiali :** contenuti digitali come testi, link (siti web, wikipedia, canali tematici, piattaforme di apprendimento o blog ), foto, animazioni, video (you tube, contenuti digitali integrativi dei libri di testo, webcam, ecc.) file (file word, file PDF. fogli elettronici excel, file PPT ecc.).

**Strumenti:** e-mail istituzionale (G-mail ), registro elettronico (Argo), applicativi GOOGLE-SUITE (classroom, meet, documenti, moduli, drive,presentazioni, file, ecc.) .

**Verifica e valutazione**→ si verificherà e valuterà:

- il livello di *conoscenze* e di *abilità* nelle singole attività attraverso test a scelta multipla e domande di riflessione;
- il *processo di apprendimento* (cioè come l'alunno partecipa all'attività) attraverso osservazioni sistematiche con rubrica sostituendo gli indicatori precedentemente fissati con i nuovi criteri: rilevazioni della presenza e dell'efficace compartecipazione alle lezioni online, regolarità e rispetto delle scadenze, impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- Il *prodotto*, realizzato attraverso un compito di realtà che rappresenta la situazione nella quale è possibile osservare la competenza attesa (es. progettazione di un circuito di allenamento);
- l'*autovalutazione* come consapevolezza dei propri risultati attraverso domande guida.

| NUCLEI TEMATICI  | Traguardi di competenze   | Obiettivi di apprendimento (O.A.)   | Contenuti  | Attività  |
|--|---|---|--|---|
| <p>AREA MOTORIA<br/>(tematica affrontata nel primo quadrimestre)</p>   | <p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p>   | <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti</p>                            | <p>- <u>Per le capacità coordinative generali e speciali</u>: movimenti combinati, reattivi, adattati e trasformati; informazioni sensoriali; orientamento spaziale; ritmo; equilibrio.<br/> - <u>Per le capacità condizionali</u>: forza resistenza, velocità, mobilità</p> <p>-Le tappe dello sviluppo motorio</p> | <p>-Esercitazioni individuali, a coppie, in gruppo, a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi; Percorsi; staffette;. giochi di squadra (codificati e non)</p> |
| <p>AREA ESPRESSIVA<br/>(rimodulata: si approfondisce la comunicazione non verbale)</p>                                     | <p>L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</p>                           | <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale.</p> | <p>L'espressione corporea e le sue forme di comunicazione</p>  | <p>Rappresentazione nelle forme proprie dell'azione scenica di un testo narrativo, di un'idea, di uno stato d'animo</p>   |
| <p>AREA SPORTIVA<br/>(rimodulata: si approfondisce il momento teorico e si elimina il momento di applicazione pratica.</p> | <p>L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità ,di impegnarsi per il bene comune e rispettare le regole del fair play</p> | <p>Essere consapevole di dover gestire le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p>   | <p>- La storia, il gioco e il regolamento in sintesi degli sport trattati</p> <p>- I Principali termini sportivi in lingua inglese</p> <p>- i dieci punti del fair play</p>  | <p>Visione di filmati riguardanti le discipline sportive proposte.<br/> Analisi delle regole e dei fondamentali degli sport trattati.</p>                         |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>AREA<br/>BENESSERE<br/>(continua il<br/>percorso di<br/>approfondimento<br/>dei principali temi<br/>che caratterizzano<br/>il benessere della<br/>persona)</p> | <p>L'alunno riconosce<br/>alcuni essenziali<br/>principi relativi al<br/>proprio benessere<br/>psico-fisico legati alla<br/>cura del proprio corpo,<br/>a un corretto regime<br/>alimentare e alla<br/>prevenzione dell'uso di<br/>sostanze che inducono<br/>dipendenza. –</p> | <p>Riconoscere il rapporto tra<br/>alimentazione ed esercizio fisico<br/>in relazione a sani stili di vita</p> | <p>-L' alimentazione<br/>- Il corpo umano (apparato locomotore, il<br/>sistema respiratorio, circolatorio e nervoso)</p> | <p>Percorso Alimentazione: domande di<br/>riflessione<br/>Attività individuali e di gruppo: buone e<br/>cattive abitudini<br/>Visione di filmati riguardanti il corpo umano</p> |
|---|--|--|--|---|