

ISTITUTO COMPRENSIVO "ARBE ZARA"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "FALCONE BORSELLINO"
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
PROGRAMMAZIONE DI MOTORIA PER ATTIVITA' IN DDI E IN PRESENZA
CLASSI PRIME
DOCENTE NICOLA MUNNO

Competenze chiave europee di riferimento rispetto al profilo:

- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Metodologia: e-learning, studio in autonomia, video-lezioni, cooperative-learning , brainstorming

Materiali : contenuti digitali come testi, link (siti web, wikipedia, canali tematici, piattaforme di apprendimento o blog), foto, animazioni, video (you tube, contenuti digitali integrativi dei libri di testo, webcam, ecc.) file (file word, file PDF. fogli elettronici excel, file PPT ecc.).

Strumenti digitali : e-mail istituzionale (G-mail), registro elettronico , applicativi GOOGLE-SUITE (classroom, meet, documenti, moduli, drive,presentazioni, file, ecc,).

Verifica e valutazione→ si verificherà e valuterà:

- il livello di *conoscenze* e di *abilità* nelle singole attività attraverso test a scelta multipla e domande di riflessione;
- il *processo di apprendimento* (cioè come l'alunno partecipa all'attività) attraverso osservazioni sistematiche con rubrica sostituendo gli indicatori precedentemente fissati con i nuovi criteri: rilevazioni della presenza e dell'efficace partecipazione alle lezioni online, regolarità e rispetto delle scadenze, impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- Il *prodotto*, realizzato attraverso un compito di realtà che rappresenta la situazione nella quale è possibile osservare la competenza attesa (es. progettazione di un circuito di allenamento);
- l'*autovalutazione* come consapevolezza dei propri risultati attraverso domande guida.

NUCLEI TEMATICI	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento (O.A.)	Contenuti	Attività
AREA MOTORIA (tematica affrontata nel primo quadrimestre)	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.)	-Schemi motori di base Le basi dell'educazione fisica: - La palestra e i suoi attrezzi; - Le parole dell'Ed. Fisica:le parti del corpo; le posizioni e i movimenti fondamentali	Corsa di resistenza; esercizi ginnici di riscaldamento e di potenziamento; percorsi con stazioni differenziate; giochi di movimento;
AREA ESPRESSIVA (rimodulata: si approfondisce la comunicazione non verbale)	L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso forme di mimo e drammatizzazione sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Il linguaggio gestuale	Mimo e drammatizzazione
AREA SPORTIVA (rimodulata: si approfondisce il momento teorico e si elimina il momento di applicazione pratica).	L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	Conoscere correttamente modalità esecutive di proposte di gioco sport	- La storia, il gioco e il regolamento in sintesi degli sport trattati - I Principali termini sportivi in lingua inglese	Visione di filmati riguardanti le discipline sportive proposte. Analisi delle regole e dei fondamentali dei vari sport.

<p>AREA BENESSERE (continua il percorso di approfondimento dei principali temi che caratterizzano il benessere della persona)</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>-L'igiene personale e posturale - Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in casa e in ambienti esterni.</p>	<p>Percorso stile di vita: domande di riflessione (attività individuali: buone e cattive abitudini)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------