



# Istituto comprensivo "Arbe - Zara"

Viale Zara n. 96 (via Arbe, 21) - 20125 MILANO

C.F. 80124730153 – Cod. Mecc. MIIC8DG00L

Milano ☎ 02/6080097 -

Sito Istituto: [www.icarbezara.edu.it](http://www.icarbezara.edu.it) - istituzionale: [MIIC8DG00L@istruzione.it](mailto:MIIC8DG00L@istruzione.it)

posta certificata: [MIIC8DG00L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8DG00L@pec.istruzione.it)

Codice univoco per fatturazione elettronica **UF58DE**

**A.S. 2020 /2021**

**Progettazione didattica della classe 2 C**

**INGLESE**

**Docente: Zubelli Luisa**

## OBIETTIVI GENERALI

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Interpretare immagini e foto
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

## COMPETENZE/OBIETTIVI DISCIPLINARI

### COMPRESIONE

- Orale 1 Sa comprendere il significato dei messaggi orali in situazioni note
- Scritta 2 Sa comprendere un testo scritto in lingua individuandone i protagonisti, i luoghi, i tempi...

### PRODUZIONE

- Orale 3 Sa ripetere brevi brani precedentemente memorizzati
- 4 Sa elaborare oralmente semplici situazioni usando funzioni linguistiche appropriate (domande/risposte, dialogo...)
- Scritta 5 Sa elaborare in forma scritta semplici situazioni usando funzioni linguistiche appropriate (domande/risposte, dialogo...)

### CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE

- 6 Conosce e sa usare in modo corretto le strutture grammaticali.
- 7 Conosce e sa usare in modo corretto le funzioni linguistiche appropriate.

### CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ

- 8 Sa riferire in lingua italiana/inglese un testo, in forma orale/scritta, relativo alla cultura e civiltà inglese (anche non relativo al quotidiano)

### LETTURA

- 9 Sa leggere con ritmo ed intonazione accettabili e con pronuncia corretta

### LESSICO

- 10 Conosce e sa usare in modo appropriato e ortograficamente corretto il lessico.

## OBIETTIVI MINIMI

**ASCOLTARE** - Sa comprendere le informazioni principali di un discorso, brevi conversazioni o annunci.

**LEGGERE** - Sa comprendere in modo generale/dettagliato testi semplici e brevi.

**PARLARE** - Sa sostenere un semplice dialogo.

**SCRIVERE** - Sa formulare semplici frasi descrittive e raccontare per iscritto avvenimenti usando un lessico semplice e una sintassi elementare.

## **FUNZIONI COMUNICATIVE**

### REVISIONE

Descrivere oggetti

Dare informazioni personali

### UNIT A

Porre domande per ottenere delle descrizioni di persone e cose

Scusarsi e accettare le scuse

### UNIT B

Chiedere, dare, rifiutare un permesso

Fare, accettare, rifiutare una richiesta

Chiedere e dare indicazioni stradali

### UNIT C

Comperare un biglietto

Chiedere informazioni di viaggio

Descrivere l'aspetto fisico delle persone

### UNIT D

Esprimere accordo o disaccordo

Chiedere e dare informazioni all'ufficio turistico

### UNIT E

Parlare di stati d'animo

Reagire a buone e a cattive notizie

## **STRUTTURE GRAMMATICALI**

Past simple di be (Aff. Int. Neg.), risposte brevi

Espressioni di tempo passato

There was/There were

Past simple verbi regolari (Aff., Int. Neg.e variazioni ortografiche)

Past simple verbi irregolari (Aff. Int. Neg)), risposte brevi

Domande con Who...?, What...?, Which...?

Lots of, (not ) much, (not) many

Composti di some/any/no/every

Like + -ing

Preposizioni di luogo

Comparativo di maggioranza

Comparativo di uguaglianza: (not) as...as

How often + espressioni di frequenza

Superlativo relativo

How + aggettivo

Have to: (Aff. Int), risposte brevi

Don't, doesn't have to: forma negativa

Must (Aff. Neg.)  
Mustn't e don't/doesn't have to  
Present continuous con significato di futuro  
Can (possibility)  
Which one...?/Which ones...? Pronomi possessivi  
Whose...?  
Avverbi di modo

## **ASPETTI METODOLOGICI**

Per l'area metodologica, si userà il metodo deduttivo e induttivo se necessario mediante confronti con quanto svolto in precedenza e con l'Italiano. Le fasi saranno: all'inizio di ogni attività illustrazione dell'obiettivo e spiegazione di tutte tutte le fasi di lavoro; riflessione e verifica dei risultati del loro operato; individuazione della situazione comunicativa; ascolto e ripetizione corale e individuale del dialogo; individuazione delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali; esercitazioni orali per il fissaggio delle medesime; esercitazioni scritte e correzioni collettive di quelle svolte a casa.

Per l'area cognitiva si adotteranno le metodologie più opportune tese a rendere gli alunni protagonisti delle attività.

Per quanto riguarda poi l'area relazionale, si cercherà di guidare gli alunni verso l'autocontrollo favorendo i momenti di discussione e di confronto. Verranno controllati regolarmente i compiti assegnati e gli alunni saranno invitati a riflettere sul lavoro svolto. Verrà facilitata la socializzazione. Gli alunni inoltre discuteranno sulle norme della classe e sul proprio comportamento.

## **STRUMENTI**

Per raggiungere le mete educative e didattiche stabilite si farà uso dei seguenti strumenti: libro di testo, testi integrativi, giornali, fotocopie, disegni, vocabolari, audiovisivi, film in L2 con sottotitoli, LIM, piattaforma GSUITE for education, e qualsiasi altro strumento necessario per l'azione didattica.

LIBRO DI TESTO: GO LIVE! DIGITAL GOLD - VOL. 2 - ED. OXFORD

### **VERIFICHE**

Verifiche orali: essendo gli alunni parte attiva della lezione, la verifica del loro apprendimento e quindi necessariamente della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia, della capacità di analisi e di sintesi e della memorizzazione, verrà costantemente attuata anche se registrata periodicamente..

Verifiche scritte: saranno somministrate ogni mese / mese e mezzo e saranno in base agli obiettivi previsti dalle "units".

Le verifiche verranno valutate in base alla capacità o meno di comunicare in situazioni date, tenendo conto anche delle reali capacità degli alunni e dei loro livelli di partenza.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

Ciascun alunno verrà valutato in base a:

Situazione di partenza.

Dinamica del processo di apprendimento (Progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza)

I livelli di valutazione o indicatori saranno:

10	OTTIMO	Obiettivo pienamente raggiunto
8 9	DISTINTO	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente
7	BUONO	Obiettivo raggiunto in modo discreto
6	SUFFICIENTE	Obiettivo sostanzialmente raggiun
5	NON SUFFICIENTE	Obiettivo raggiunto solo in parte e/o in modo inadeguato
4	GRAV.INSUFFICIENTE	Obiettivo non raggiunto

## **FINALITA' EDUCATIVE SPECIFICHE**

L'insegnamento della lingua straniera avrà come finalità educative specifiche le seguenti:

contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di base;

contribuire ad allargare gli orizzonti culturali, sociali ed umani degli allievi, attraverso la lettura e l'analisi linguistica e contenutistica di materiale relativo alla realtà socio-culturale dei paesi di lingua anglosassone;

educare alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono;

far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione;

stimolare un confronto tra la propria realtà socio-culturale e quella degli altri paesi;

sviluppare o mantenere un atteggiamento di curiosità e interesse per l'apprendimento della lingua straniera.

## **RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

Si ritiene indispensabile una stretta collaborazione tra scuola e famiglia, in quanto entrambe interessate alla formazione umana e sociale degli alunni. Le famiglie saranno costantemente tenute informate sull'andamento scolastico dei ragazzi tramite la consegna delle verifiche sommative, eventuali convocazioni via meet, comunicazioni e valutazioni.

NB. Per la materia di EDUCAZIONE CIVICA si rimanda al documento della scuola.

Luisa Zubelli

