



# Istituto comprensivo "Arbe - Zara"

Viale Zara n. 96 (via Arbe, 21) - 20125 MILANO

C.F. 80124730153 – Cod. Mecc. MIIC8DG00L

Milano ☎ 02/6080097 -

Sito Istituto: [www.icarbezara.edu.it](http://www.icarbezara.edu.it) - istituzionale: [MIIC8DG00L@istruzione.it](mailto:MIIC8DG00L@istruzione.it)

posta certificata: [MIIC8DG00L@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8DG00L@pec.istruzione.it)

Codice univoco per fatturazione elettronica **UF58DE**

**A.S. 2020 /2021**

**Progettazione didattica della classe 1 C**

**INGLESE**

**Docente: Zubelli Luisa**

## **OBIETTIVI GENERALI**

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Interpretare immagini e foto.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Confrontare e riflettere sulle differenze tra culture diverse.

## **COMPETENZE ED OBIETTIVI DISCIPLINARI**

### **COMPRENSIONE**

- Orale 1 Sa comprendere in modo globale brevi messaggi orali.  
Scritta 2 Sa comprendere in modo globale brevi messaggi e testi scritti

### **PRODUZIONE**

- Orale 3 Sa ripetere brevi brani precedentemente memorizzati  
4 Sa elaborare oralmente semplici situazioni usando funzioni linguistiche appropriate (domande/risposte, dialogo.....)  
Scritta 5 Sa elaborare in forma scritta semplici situazioni usando funzioni linguistiche appropriate (domande/risposte, dialogo.....)

### **CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE**

- 6 Conosce e sa usare in modo corretto le strutture grammaticali.  
7 Conosce e sa usare in modo corretto le funzioni linguistiche appropriate.

### **CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ**

- 8 Sa riferire in lingua italiana un breve testo inglese, in forma orale/scritta, relativo al quotidiano e/o alla cultura e civiltà inglese.

### **LETTURA**

- 9 Sa leggere con ritmo ed intonazione accettabili e con pronuncia corretta

### **LESSICO**

- 10 Conosce e sa usare in modo appropriato e ortograficamente corretto il lessico.

## OBIETTIVI MINIMI

**ASCOLTARE:** - Sa comprendere frasi di uso quotidiano.

**LEGGERE:** - Sa comprendere il tema generale in testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi.

**PARLARE:** - Sa scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale (famiglia, animali domestici, compleanno, tempo libero,...).

**SCRIVERE:** - Sa formulare brevi messaggi e frasi descrittive, anche se difettose purchè comprensibili.

## FUNZIONI COMUNICATIVE

### STARTER

Chiedere e dire il nome

Fare lo spelling

Chiedere e dire l'età

Chiedere e dire colore/materia preferito/a

Contare e abbinare parole e numeri

Parlare dei giorni, dei mesi, delle stagioni

Completare un orario scolastico

Esercitarsi coi saluti

Dare /seguire semplici istruzioni

Chiedere e dire l'ora

### UNIT A

Presentarsi

Chiedere e dare informazioni personali

### UNIT B

Descrivere dove si trovano gli oggetti

Parlare di date e compleanni

### UNIT C

Chiedere e dire l'ora

Parlare degli orari

Esprimere i propri gusti

### UNIT D

Proporre di fare qualche cosa

Ordinare cibi e bevande

### UNIT E

Fare acquisti in un negozio di abbigliamento

Parlare di ciò che si sta facendo

## STRUTTURE GRAMMATICALI

Pronomi personali soggetto  
Be (present simple):  
Forma Affermativa, Negativa, Interrogativa, risposte brevi  
Articolo indeterminativo: A, An  
Articolo determinativo: The  
Plurali  
Aggettivi e pronomi dimostrativi: this, that these, those  
Parole interrogative: Who, What, Where, When, Which, How old  
Aggettivi possessivi  
Preposizioni di luogo  
There is/There are (Aff. Int. Neg.)  
There, They're, Their  
Some/any (1)  
Verbo To have got - Present Simple (Aff. Int. Neg.)  
Il Genitivo Sassone  
Why/Because  
Present Simple (Aff. Int. Neg.)  
Preposizioni di tempo: In On At  
Avverbi di frequenza  
Pronomi complemento  
Can (abilità)  
Livelli di abilità  
L'Imperativo  
Sostantivi numerabili e non numerabili  
A/an o Some  
Some/Any (2)  
How much...?/How many...?  
Present Continuous (Aff. Int. Neg)

## ASPETTI METODOLOGICI

Per l'area metodologica, si userà il metodo deduttivo e induttivo se necessario mediante confronti con quanto svolto in precedenza e con l'Italiano. Le fasi saranno: all'inizio di ogni attività illustrazione dell'obiettivo e spiegazione di tutte le fasi di lavoro; riflessione e verifica dei risultati del loro operato; individuazione della situazione comunicativa; ascolto e ripetizione corale e individuale del dialogo; individuazione delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali; esercitazioni orali per il fissaggio delle medesime; esercitazioni scritte e correzioni collettive di quelle svolte a casa.

Per l'area cognitiva si adotteranno le metodologie più opportune tese a rendere gli alunni protagonisti delle attività.

Per quanto riguarda poi l'area relazionale, si cercherà di guidare gli alunni verso l'autocontrollo favorendo i momenti di discussione e di confronto. Verranno controllati regolarmente i compiti assegnati e gli alunni saranno invitati a riflettere sul lavoro svolto. Verrà facilitata la socializzazione. Gli alunni inoltre discuteranno sulle norme della classe e sul proprio comportamento.

## STRUMENTI

Per raggiungere le mete educative e didattiche stabilite si farà uso dei seguenti strumenti: libro di testo, testi integrativi, giornali, fotocopie, disegni, vocabolari, audiovisivi, film in L2 con sottotitoli, LIM, piattaforma GSUITE for education, e qualsiasi altro strumento necessario per l'azione didattica.

LIBRO DI TESTO: GO LIVE! DIGITAL GOLD - VOL. 1 - ED. OXFORD

## VERIFICHE

Verifiche orali: essendo gli alunni parte attiva della lezione, la verifica del loro apprendimento e quindi necessariamente della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia, della capacità di analisi e di sintesi e della memorizzazione, verrà costantemente attuata anche se registrata periodicamente..

Verifiche scritte: saranno somministrate ogni mese / mese e mezzo e saranno in base agli obiettivi previsti dalle "units".

Le verifiche verranno valutate in base alla capacità o meno di comunicare in situazioni date, tenendo conto anche delle reali capacità degli alunni e dei loro livelli di partenza.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Ciascun alunno verrà valutato in base a:

Situazione di partenza.

Dinamica del processo di apprendimento (Progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza)

I livelli di valutazione o indicatori saranno:

10	OTTIMO	Obiettivo pienamente raggiunto
8 9	DISTINTO	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente
7	BUONO	Obiettivo raggiunto in modo discreto
6	SUFFICIENTE	Obiettivo sostanzialmente raggiun
5	NON SUFFICIENTE	Obiettivo raggiunto solo in parte e/o in modo inadeguato
4	GRAV.INSUFFICIENTE	Obiettivo non raggiunto

## FINALITA' EDUCATIVE SPECIFICHE

L'insegnamento della lingua straniera avrà come finalità educative specifiche le seguenti:  
contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di base;  
contribuire ad allargare gli orizzonti culturali, sociali ed umani degli allievi, attraverso la lettura e l'analisi linguistica e contenutistica di materiale relativo alla realtà socio-culturale dei paesi di lingua anglosassone;  
educare alla comprensione ed al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono;  
far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione;  
stimolare un confronto tra la propria realtà socio-culturale e quella degli altri paesi;  
sviluppare o mantenere un atteggiamento di curiosità e interesse per l'apprendimento della lingua straniera.

## **RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

Si ritiene indispensabile una stretta collaborazione tra scuola e famiglia, in quanto entrambe interessate alla formazione umana e sociale degli alunni. Le famiglie saranno costantemente tenute informate sull'andamento scolastico dei ragazzi tramite la consegna delle verifiche sommative, eventuali convocazioni via meet, comunicazioni e valutazioni sul diario.

NB. Per la materia di EDUCAZIONE CIVICA si rimanda al documento della scuola.

Luisa Zubelli